

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №37 г. Улан-Удэ»

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №37»
М.В. Хамеруева
«02» 09 2019 г.



**Программа профилактики
социально-негативных явлений
среди учащихся**

Содержание

	Наименование раздела	Стр.
	Пояснительная записка	4
1.	Планируемые результаты	7
2.	Концептуальные подходы	8
3.	Функции представителей педагогического коллектива в реализации системы профилактической работы	18
4.	Система действий сотрудников ОУ по выявлению потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ обучающимися образовательных организаций	33
	Список используемой литературы	35
	Приложение 1	36
	Классификация учащихся «группы риска»	
	Приложение 2	37
	Карта класса по выявлению детей «группы риска»	
	Приложение 3	38
	Индивидуальная карта учащегося «группы риска»	
	Приложение 4	40
	Дневник профилактической работы классного руководителя	
	Приложение 5	47
	Сборник памяток для организации профилактической работы с учащимися и родителями	
	Памятка №1. О комендантском часе в Республике Бурятия	
	Памятка №2. Выдержки из закона от 10.12.2009 г № 1182-IV «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия»	
	Памятка №3. Выдержки из закона от 10.12.2009 г № 1182-IV «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия»	
	Памятка №4. Важные телефоны для твоей безопасности	
	Памятка №5. Памятка по безопасности жизнедеятельности для учащихся средней образовательной школы младших классов	
	Памятка №7. Памятка по безопасности жизнедеятельности для учащихся средней образовательной школы 5-11 классов	
	Памятка №8. Памятка по пожарной безопасности для 1-6 классов	
	Памятка №9. Выдержки из законодательных актов для родителей	
	Памятка № 10. Выдержки законодательных актов для несовершеннолетних о последствиях совершения правонарушений, связанных с чужим имуществом	
	Памятка № 11. Выдержки законодательных актов для несовершеннолетних о последствиях совершения правонарушений, связанных с нанесением вреда здоровью	
	Памятка № 12. Выдержки законодательных актов для несовершеннолетних о последствиях совершения правонарушений, связанных с физическим насилием	
	Памятка №13. Выдержки законодательных актов для несовершеннолетних о последствиях совершения правонарушений, связанных с нарушением правил общественного порядка	
	Памятка № 14. Выдержки законодательных актов для несовершеннолетних	

о последствиях совершения правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков

Памятка № 15. Выдержки законодательных актов для несовершеннолетних о последствиях совершения правонарушений, связанных с употреблением одурманивающих веществ

Памятка № 16. Памятка родителям по профилактике суицидального поведения среди подростков

Памятка № 17. Памятки по профилактике суицидального поведения для подростков

Памятка № 18. Памятки по профилактике суицидального поведения для педагогов

Памятка № 19. Памятки для родителей по проблемам употребления наркотиков

Памятка № 20. Рекомендации следственных органов СК России, разработанных на основе многолетнего обобщения причин и условий, способствовавших совершению преступлений для родителей

Памятка № 21. Рекомендации следственных органов СК России, разработанных на основе многолетнего обобщения причин и условий, способствовавших совершению преступлений для детей

Памятка № 22. Правила поведения на железной дороге

Памятка № 23. Правила по профилактике дорожно-транспортного травматизма для родителей

Памятка № 24. Правила по профилактике дорожно-транспортного травматизма для детей

Памятка №25. Перечень комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования города Улан-Удэ

Памятка № 26. Признаки воздействия наркотических средств или психоактивных веществ на обучающихся (воспитанников) образовательных организаций

Памятка № 27. Перечень медицинских организаций, оказывающих помощь лицам, имеющих склонность к употреблению ПАВ.

Приложение 6

107

Памятка социальному педагогу и классному руководителю

Приложение 7

108

План индивидуально-профилактической работы с учащимся «группы риска»

Пояснительная записка

Сегодня наряду с позитивными изменениями в обществе протекают процессы, характеризующиеся негативными тенденциями: изменяется уклад и образ жизни людей, углубляется социальная дифференциация, усиливается конфликтность и бездуховность, прослеживается тенденция увеличения числа семей так называемой «группы риска», растет количество несовершеннолетних, вовлеченных в преступную деятельность, хранение, доставку, продажу и употребление наркотиков, произошел резкий рост беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

К причинам роста правонарушений, преступности, снижения моральных устоев несовершеннолетних можно отнести следующие: крушение прежних идеалов, переориентация несовершеннолетних на новые, до конца не осознанные идеалы; безработица; появление в условиях хаоса, неразберихи множества лазеек для преступной деятельности; переход от строгих централизованных форм государственной и общественной жизни к рыночным отношениям не может не сказаться на психологии, самосознании, поведении; резко ухудшающиеся жизненные условия всего населения, особенно несовершеннолетних, которые являются наименее защищенной категорией; падение престижа образования, культуры, отсюда снижение культурного уровня молодых людей в своей массе; крушение привычных, нравственных идеалов, что приводит к усилению нигилизма, агрессивности, жестокости, национальный экстремизм.

Сложная криминогенная обстановка в стране и регионе побуждает исследователей различных областей наук вести поиск эффективных способов и средств профилактики и преодоления различных отклонений в поведении ребенка, в том числе правонарушений.

Одной из приоритетных целей работы МАОУ «СОШ №37» является создание условий для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Педагогический потенциал, сформированность позиции педагога у учителей школы, высокий уровень профессионализма трудового коллектива способствуют созданию в образовательном учреждении атмосферы взаимопонимания, доверия, разумной требовательности, сотрудничества на разных уровнях, в различных межвозрастных вариантах.

Воспитательная работа направлена на реализацию программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, основана на планах уровня НОО, ООО, СОО, разработанных в форме ежемесячных тематических периодов, выстроенных в соответствии с системой актуальных ценностных отношений (базовых национальных ценностей).

Ежегодно в школе функционирует система кружков дополнительного образования, способствующая занятости учащихся различных категорий.

В целом, социальный состав контингента учащихся следует отнести к разряду благополучный. Но, вместе с тем в школе обучаются дети, в семьях которых можно наблюдать фактическое неумение и нежелание родителей заниматься воспитанием детей. Данный факт приводит к необходимости педагогическому коллективу в своей деятельности взять на себя решение этой проблемы, чтобы создать для данных учащихся возможности их становления как личностей.

Система работы образовательного учреждения в направлении профилактики социально-негативных явлений построена в рамках следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция Российской Федерации
3. Семейный кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 103 ФЗ

6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 21.07.2007г. N194-ФЗ) от 24.06.1999г. N120-ФЗ
7. Закон от 10.12.2009 г № 1182-IV «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия»
8. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995г., от 24.11.1995г.
9. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ "Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации"
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.12.2015 № ВК-2969/07 "О Методических рекомендациях о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы".
11. Федеральный закон РФ от 7.06.2013 № 120-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ".
12. Федеральный Закон РФ от 23.02.2013 № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака".
13. Концепция государственной антинаркотической политики Российской Федерации.
14. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.
15. Федеральный закон РФ от 29.12.2000 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.02.2000 № 619 "О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде".
17. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде.
18. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года.
19. Федеральный закон от 08 января 1998 года № 3-ФЗ "О наркотических средствах и психотропных веществах".

Целью реализации программы профилактики социально-негативных явлений является создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с учащимися, склонных к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Формирование у ребенка адекватного социально-психологического образа своего «Я»;
7. Оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
8. Помощь в адаптации личности к жизни в обществе.
9. Создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

10.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Актуальность данной программы обусловлена увеличением случаев проявления социально-негативных явлений среди учащихся школы, повышением требований в организации качественной профилактической работы.

Участники программы:

- заместитель директора по ВР;
- заместитель директора по СЗ и ОПД;
- педагоги-психологи;
- педагог-организатор;
- классные руководители 1-11 классов;
- омбудсмен;
- инспектор ПДН;
- педагоги дополнительного образования;
- представители родительской общественности.

1. Планируемые результаты реализации программы

1. Усвоение учащимися норм поведения, морали, принципов и значения здорового образа жизни;
2. Снижение количество учащихся, совершивших правонарушения и преступления; уменьшение факторов риска, приводящих к совершению правонарушений, положительная динамика в области уменьшения количества учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП, ПДН;
3. Формирование у учащихся навыков конструктивного разрешения проблем и возникающих трудности совместно с социальным педагогом, психологом, учителями;
4. Естественный процесс социализации учащихся всех категорий;
5. Сформированность ответственного отношения родителей и законных представителей учащихся к исполнению своих обязанностей;
6. Создание возможностей для получения родителями квалифицированной помощи в воспитании и обучении несовершеннолетних детей, имеющих проблемы в обучении и поведении;
7. Организация тесного сотрудничества родителей и педагогов в области коррекции девиантного поведения;
8. Укрепление воспитательного потенциала родителей;
9. Создание условий для успешной адаптации учащихся с девиантным поведением в школьной среде;
10. Выстраивание широкого спекторного взаимодействия всех участников образовательного процесса в области профилактики социально-негативных явлений;
11. Повышение образовательного уровня родителей и детей по вопросам здорового образа жизни;
12. Формирование банка данных о семьях и детях, находящихся в трудной жизненной ситуации;
13. Повышение уровня информированности школьников о формах рискованного поведения, здоровьесберегающей позиции и поведения;
14. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение здорового образа жизни;
15. Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребёнком (подростком).

Возможные факторы, вызывающие затруднения в реализации программы:

- низкий воспитательный потенциал части родителей, учащихся с проблемами в обучении, поведении и как следствие, неготовность к конструктивному взаимодействию с педагогами и КДН и ЗП, ПДН;
- неэффективность профилактических мер;
- психолого-педагогические отклонения в развитии учащегося, слабая мотивация к обучению и самовоспитанию;
- инертность представителей педагогического коллектива в решении вопросов профилактики социально-негативных явлений.

2. Концептуальные подходы

В рамках системы профилактической работы образовательного учреждения педагогический коллектив должен грамотно оперировать специфическими терминами и понятиями, а также владеть методическими основами данного направления.

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Преступление – виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК Российской Федерации, ответственность за совершения которого наступает с 14 лет.

Дети «группы риска» - дети, находящиеся в критической ситуации под воздействием некоторых нежелательных факторов. Ризику обычно подвергаются дети из-за отсутствия нормальных условий их полноценного развития. Нежелательными факторами, которые воздействуют на детей с особенностями развития и обуславливают большую вероятность их неблагоприятной социализации, являются физические недостатки, социальная и педагогическая запущенность, и т. п. (Приложение 1)

По оценке изученности состояния проблемы детей группы риска, в психологии и педагогике можно отметить две основные тенденции:

Не разработанность, неопределенность, многозначность и неясность самого понятия «ребенок группы риска» как в нашей стране, так и за рубежом. Субъективность использования этого термина и существенные различия в его интерпретации;

- Согласие по ряду основных моментов, позволяющих очертить общие контуры так называемой группы детского риска и выделить несколько типов детских проблем, которые существуют по независящим от ребенка обстоятельствам, из которых он не может выйти без профессиональной помощи, внимательной поддержки и сопровождения взрослых.

В современной социально-психологической литературе («Дети группы риска в общеобразовательной школе», авторский коллектив: С.В. Титова, О.П. Потапенко, Я.В. Брычкова, Т.А. Гармс, Н.А. Василенко, Е.Ю. Фисенко, ООО «Питрес Пресс», 2008 г.) предлагают условно выделить пять основных проблемных групп детей, которые находятся в **зоне риска** и могут перейти в **группу риска**, если им не будут обеспечены адекватные условия развития, психолого-медико-педагогическое сопровождение в школе, любовь, воспитание и забота в семье, индивидуальный подход к удовлетворению их специальных потребностей.

1. Одаренные дети.

2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).

3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).

4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.

5. Педагогически запущенные дети.

1. Одаренные дети.

Одаренность принято определять тремя взаимосвязанными параметрами: опережающим развитием познавательной сферы, психологическим развитием и физическими данными.

Исходя из этого, можно условно выделить четыре вида детской одаренности:

- 1) Интеллектуальная или академическая;
- 2) Художественно-эстетическая;
- 3) Спортивно-физическая;
- 4) Социально-лидерская.

В зону риска по признаку одаренности попадают дети с нестандартным мышлением, отличающиеся от своих сверстников способами мыслительной деятельности, выдающимися художественными данными и спортивными достижениями, а также те дети, которые проявляют черты лидерского поведения.

Хочется обратить внимание на трудности, с которыми могут столкнуться одаренные дети в ходе обучения в школе:

- негативное отношение к школе и учебе;
- нарушение отношений с родителями;
- подверженность частым перепадам настроения;
- дух противоречия;
- депрессия;
- низкая самооценка;
- высокая тревожность;
- чувство непохожести на других;
- «гонимость»;
- тенденция к самооправданию;
- перекладывание вины на других;
- недостаток настойчивости;
- неприятие руководства;
- скука;
- неприятие состязаний;
- чувствительность к критике при любви покрывать других;
- некоторая надменность;
- склонность ставить нереалистические цели и др.

Наличие одной из трудностей или их сочетания является показанием к психолого-педагогическому сопровождению.

2. Слабообучаемые (дети с проблемами в обучении и развитии).

Дети с проблемами в обучении – это та категория детей, которая, несмотря на усердный кропотливый труд в большей или меньшей степени неуспешна в учебе по всем учебным дисциплинам или по отдельным учебным предметам. Дети, попадающие в зону риска по причине школьной неуспеваемости, не соответствуют нормативным требованиям, предъявляемым знаниям, умениям, навыкам по отдельным (или нескольким) школьным дисциплинам, а также обладают индивидуальными особенностями и возможностями, неадекватными требованиям педагогов, в связи, с чем получают неудовлетворительные оценки по школьным предметам.

В отечественной психологии и педагогике имеется достаточно исследований о сущности школьной неуспеваемости и причинах ее появления. Считается, что в дидактике само понятие неуспеваемости неразрывно связано с содержанием и процессом обучения.

Под неуспеваемостью понимается ситуация, в которой поведение и результаты обучения не соответствуют воспитательным и дидактическим требованиям школы.

Неуспеваемость выражается в том, что ученик имеет слабые навыки чтения, счета, слабо владеет интеллектуальными умениями анализа, обобщения, а систематическая неуспеваемость ведет к педагогической запущенности, под которой понимается комплекс негативных качеств личности, противоречащих требованиям школы, общества. Отвержение неуспевающего ученика учителями, родителями, сверстниками приводит к стойкой социальной дезадаптации. После конфликтов с учителями, родителями, неуспевающие дети сами становятся агрессивными, драчливыми, неуправляемыми, злобными по отношению к сверстникам. Уже к подростковому возрасту формируются асоциальные формы поведения: воровство, хулиганство, бродяжничество, алкоголизация. Такая ситуация приводит к тому, что дети прекращают посещать массовую школу, их уже не волнует неуспеваемость, они пополняют группу риска.

Серьезную трудность для педагогов представляют те дети, у которых отсутствует учебно-познавательная мотивация – нет интереса к большинству школьных дисциплин. У таких школьников мотивация избегания неуспеха формирует искаженные в морально-нравственном аспекте формы поведения. Подростки обманывают родителей и педагогов, пропускают уроки, не выполняют домашние задания. Как показывает практика - это не вина, а беда тех детей, у которых во время обучения в начальной школе не сформировались базовые навыки учебной деятельности.

Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при ее изучении. В основе школьной неуспеваемости ребенка всегда лежит не одна причина, а несколько, и часто они действуют в комплексе. Среди них можно обозначить:

1. несовершенство методов преподавания;
2. отсутствие позитивного контакта с педагогом;
3. отсутствие учебно-познавательной мотивации;
4. одаренность в какой-либо области;
5. несформированность мыслительных процессов, задержка психического развития.

В образовательной среде детям с задержкой психического развития (ЗПР) по рекомендациям РПМПК оказывается коррекционная помощь педагогами-психологами, учителями-логопедами и другими работниками образовательных учреждений в рамках психолого-медико-педагогических консилиумов. Дети, вовремя получившие коррекционную помощь, и не имеющие органические поражения головного мозга, способны усваивать в дальнейшем программу среднего звена. Но есть категория детей, которым специальная коррекционная помощь необходима на всех ступенях обучения в школе. И если эти условия не будут созданы, такие подростки плавно переходят в ряды неуспевающих, второгодников, прогульщиков. Они, как правило, очень легко поддаются влиянию, зависимы, вследствие этого склонны к девиантному, делинквентному и аддиктивному поведению.

3. Больные дети (дети с ограниченными возможностями здоровья, психофизически и соматически ослабленные).

Большинство детей, попадающих в зону риска из-за проблем со здоровьем, вынуждены подчинять огромную часть своего времени здоровьесбережению, специальным курсам лечения в медицинских учреждениях, больницах, санаториях. Факторами риска для ребенка с ОВЗ могут являться:

1. Территориальное ограничение;
2. Социальная изоляция;
3. Эмоциональная изоляция;
4. Физические ограничения.

В связи с этими факторами могут развиваться зависимые формы поведения, внутриличностные комплексы. Дети вынужденно пропускают много учебных занятий, а поэтому отстают в освоении учебного материала, в развитии познавательной сферы.

Аномалии физического и психического развития, заболевания ЦНС и поражения головного мозга проецируют быстрое утомление, пассивность, проблемы в усвоении

образовательного стандарта. Поэтому эти дети нуждаются в специальных условиях и программах обучения и воспитания.

4. Дети из проблемных и неблагополучных семей.

Попадающих в зону риска детей из проблемных или неблагополучных семей отличает эмоционально неустойчивое поведение, связанное с постоянными переживаниями и страданиями ребенка из-за психологических, моральных, физических, морально-экономических трудностей своей семьи.

Семьи, имеющие социально-экономические проблемы, но благополучные, находятся в зоне социально-экономического риска. Это неполные семьи, многодетные семьи, опекаемые семьи, имеющие детей-инвалидов, где родители-инвалиды, семьи беженцев, семьи малых народов севера, семьи участников военных действий, в данный момент актуально добавить в эту классификацию семьи мигрантов. Семья, находящаяся в зоне социально-экономического риска, как правило, имеет низкий прожиточный уровень, плохие жилищно-бытовые условия, испытывает потребность в государственной, социальной поддержке и защите. При этом, семья в зоне риска, несмотря на существующие в ней проблемы, может быть благополучной для полноценного воспитания ребенка, поскольку сохраняет позитивные эмоциональные взаимоотношения между членами семьи.

Семья, находящаяся в пограничной зоне, т.е. имеющая проблемы, усугубляющие условия жизни ребенка, может регрессировать до статуса неблагополучной. Позитивные изменения условий жизни ребенка в семье гарантируют улучшение семейных отношений и стиля воспитания.

К группе риска можно отнести семью, перешедшую границу зоны риска и ставшую неблагополучной. Нарушение *функций семейного воспитания* является главным показателем неблагополучной семьи. К основным нарушениям относятся:

1. уклонение родителей от своих обязанностей, нежелание ответственно исполнять свой родительский долг;
2. деструктивное поведение родителей;
3. грубые искажения детско-родительских отношений, такие как: отсутствие адекватной системы воспитания, контроля над детьми и надлежащей заботой о них, а также проявление насилия и жестокого отношения к детям, пренебрежение их нуждами.

5. Педагогически запущенные дети.

Центральное место в классификации проблем школьников занимает категория педагогически запущенных детей, у которых существуют проблемы по двум или нескольким признакам. Дети становятся педагогически запущенными вследствие неправильного педагогического воздействия, искаженных форм семейного воспитания, но только в том случае, когда их проблемы не были вовремя замечены взрослыми и не получили адекватного разрешения; не была своевременно оказана психолого-педагогическая помощь коррекционного и реабилитационного содержания.

Это самая сложная категория детей. Сюда относятся дети с тяжелыми психосоматическими травмами, общий фон поведения которых носит социально негативный оттенок, дети, пережившие социальную депривацию, у которых серьезные непоправимые проблемы в детско-родительских отношениях. Злость, агрессия, ненависть, зависть, демонстративно-пренебрежительное отношение к окружающим людям - таков характер эмоциональной реакции на искаженное восприятие мира педагогически запущенными детьми. Часто такие дети не «приживаются» в одной школе, безрезультатно меняют места учебы, живут у разных родственников, все отчетливее понимают свою ненужность в семье, испытывая тягостные переживания от непонимания родителями, педагогами, сверстниками. Эти дети проявляют асоциальные формы поведения: девиантные, делинквентные и аддиктивные.

Термин «запущенный» в однокорневом контексте близок прилагательному «упущенный», что является синонимом слов «попустительский», «брошенный». Эпоха перемен, современная социально-экономическая ситуация в стране резко обострили проблему «брошенности» детей. И речь идет не только о не имеющих дома, ушедших из

дома, детях «улиц», но и о тех, которые **не имеют опоры в семье**, оказались ненужными своим родителям.

В последнее время педагоги и психологи говорят о латентных (скрытых) формах беспризорности. Побег из дома совершают дети даже из обеспеченных семей, а в психолого-педагогической коррекции, связанной с отклоняющимся, аномальным поведением, нуждаются подростки из кажущихся вполне благополучными семей.

К основным **причинам** асоциального поведения детей можно отнести следующие:

1. Отсутствие четких социально-экономических перспектив развития, низкий прожиточный минимум в семье. Эта проблема не только невротизирует взрослых, не исполняющих свой родительский долг перед детьми, но и отрицательно сказывается на физическом и душевном здоровье самих детей, чье детство проходит на фоне болезненных переживаний за своих родных.

2. Попустительское отношение родителей к воспитанию детей приводит к отсутствию у них сформированных представлений о нормах поведения.

3. Жестокое отношение к детям (насилие) или пренебрежение их нуждами в семье и школе формирует у ребенка отрицательное отношение к окружающим.

4. Определяющую роль играет психогенный фактор (наличие психопатологической симптоматики, поведенческих расстройств), который имеет различную природу и степень выраженности у разных детей. Для детей с подобными проблемами обязательно медицинское сопровождение, согласованное с психолого-педагогической поддержкой.

5. Индивидуальные психосоматические особенности, затрудняющие социальную адаптацию подростков (акцентуации характера, неадекватные проявления самооценки, нарушения в эмоционально-волевой сфере, фобии, повышенная тревожность, агрессивность). Чаще всего нарушения поведения у подростков связаны не с одним из факторов (биологическим, психологическим или социальным), а с комплексом «внутреннего хода самого развития».

Таким образом, психологическое неблагополучие детей в условиях социальной нестабильности, отсутствие сформированных представлений об основах и способах человеческого поведения в обществе, наличие психиатрической симптоматики и индивидуальных психологических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию, и есть те основные факторы, которые влияют на воспитание и изменяют траекторию развития ребенка.

Далеко не все дети, находящиеся в зоне риска и имеющие подобные проблемы, переходят в группу риска! Предотвратить переход детей из зоны риска в группу риска можно при наличии специально созданных условий, главное из которых – сопровождение каждой проблемной детской группы особой программой психолого-педагогической поддержки. Отечественные и зарубежные психологи неоднократно подчеркивали, что нормальное развитие ребенка связано с удовлетворением его основных потребностей в познании и общении. Семьи, пренебрегающие нуждами детей, в том числе и в общении, способствуют их попаданию в зону риска, наносят значительный вред нормальному развитию ребенка. Поэтому особенно актуально раннее выявление неблагополучных семей.

В зоне риска находятся те дети, которые имеют проблемы со здоровьем, с обучением, имеют предрасположенность к асоциальным формам поведения. Формальный, нормативно-усредненный подход к обучению и воспитанию – вот та критическая граница, за которой начинается зона педагогического риска, когда в «сложном» ребенке родители и педагоги не могут разглядеть неординарную личность, а собственную профессиональную несостоятельность пытаются спрятать за дежурный диагноз «неуспевающий ученик». Эти дети переходят в группу риска в том случае, если в семье и школе им не будут созданы специальные коррекционно-реабилитационные условия. **Границей риска** для ребенка школьного возраста является отсутствие любви и заботы взрослых; как основополагающего условия, обеспечивающего его нормальную жизнедеятельность и благополучное психофизическое развитие.

Общее развитие ребенка зависит от индивидуальных условий его рождения, содержания, воспитания и образования. Понятно, что дети, включенные в зону или группу того или иного риска, имеют особые проблемы с физическим, психическим здоровьем, отличаются познавательной и коммуникативной активностью, испытывают разной степени трудности в социальной адаптации и индивидуальной самореализации. Следовательно, они нуждаются как в комплексном, так и в индивидуальном психолого-педагогическом медико-социальном сопровождении, в последовательной коррекции внешних условий среды воспитания и индивидуальных стимулах для внутреннего развития.

Мы обращаем особое внимание на то, что исключительность ребенка, в том числе его одаренность, слабая обучаемость или нездоровье, могут быть установлены профессионально подготовленными специалистами. Равнодушное отношение к детским проблемам, педагогическая невнимательность или незнание методов и технологий индивидуальной работы с детьми обрекают их на последовательный переход из зон риска в группу риска.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать следующие **выводы**:

- Родители и школа обязаны создать ребенку нормальные условия для его жизнедеятельности, соответствующие индивидуальным особенностям, способностям, склонностям и социокультурным потребностям. В отсутствии адекватных условий развития ребенок оказывается в зоне риска, а возникшие у него проблемы требуют своевременного и эффективного разрешения.

- Адекватное психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка, уже находящегося в зоне риска, с учетом имеющихся у него проблем дает возможность избежать попадания ребенка в группу риска, где существует реальная угроза для его жизни, здоровья, судьбы.

- Специалисты системы сопровождения должны в комплексе подходить к решению проблем ребенка, качественно организовывать профилактическую работу в образовательном учреждении. Очень важно привлечь к этой работе классных руководителей и учителей-предметников.

- Необходимо системное эффективное взаимодействие специалистов различных служб и ведомств (комитет по образованию, ПДН, КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, управления по социальной защите населения, учреждений здравоохранения), которое организуется на основе **открытости и комплексности** в подходах при решении проблем конкретного ребенка, семьи.

Когда семья, находясь в зоне социально-экономического или педагогического риска, не в состоянии помочь ребенку пережить последствия психологической травмы, облегчить моральные страдания и потери; когда школа винит в неуспеваемости самого ребенка, а не профессиональную некомпетентность педагога; когда «нестандартный» ребенок не находит в школе и дома возможностей для развития, он вынужден уйти на улицу, у которой есть свои требования ко всему живому. И тогда по законам естественной природы, в борьбе за место под солнцем первыми всегда погибают самые слабые и беспомощные – дети.

Одним из значимых способов исключения возможности попадания ребенка «группы риска» в ситуацию, характеризующуюся социально-негативным явлением, является система мер профилактики, в которую **должен быть включен весь педагогический коллектив**.

Возрастная категория	Риски девиантного поведения	Действия профилактического характера
Учащиеся 1-2 классов	Деадаптация учащегося в классном коллективе, асоциальное поведение, низкая способность к обучению, бесконтрольность со стороны родителей, заторможенность в развитии, гипердинамичность либо	Тесная взаимосвязь с учителем, родителями, родственниками, социумом ребёнка. Своевременная диагностика и коррекция, отслеживание положительной и отрицательной динамики развития, контроль за

	инфантилизм, склонность к бродяжничеству, инвалидность.	успеваемостью, поведением, общением.
Учащиеся 3-4 классов	Низкая успеваемость, проблемы в общении со сверстниками, учителями, склонность к бродяжничеству, проблемы в семье, агрессия, отказ от контактов, религиозные ограничения.	Взаимосвязь с учителем, родителями, родственниками, социумом ребёнка. Контроль за поведением, общением, успеваемостью. Задействовать учащегося во внеурочное время. Активная пропаганда здорового образа жизни. Обследование семьи.
Учащиеся 5-6 классов	Адаптация учащегося в среднем звене, проблемы взаимоотношений с учителями, сверстниками, потеря интереса к обучению, отказ от контактов, склонность к бродяжничеству, проблемы во взаимоотношениях с родителями.	Взаимосвязь с учителем, родителями, родственниками, социумом ребёнка. Контроль за поведением, общением, успеваемостью. Задействовать учащегося во внеурочное время. Активная пропаганда здорового образа жизни. Обследование семьи.
Учащиеся 7-8 классов	Потеря интереса к обучению, проблемы общения со сверстниками, учителями, родителями. Отклонения сексуального характера, агрессивность, попытки суицида, влияние группировок, компаний, вовлечение в антиобщественные деяния, поступки.	Тесная взаимосвязь с учителями, родителями, детским психологом, социумом учащегося. Мероприятия по профилактики правонарушений, разъяснительная работа, активное вовлечение в работу секций, кружков, детских объединений, творческих клубов.
Учащиеся 9-10 классов	Потеря интереса к обучению, агрессия по отношению к сверстникам, учителям, родителям. Склонность к бродяжничеству, проституция. Тяга к алкоголю, наркотикам, курению. Пивной алкоголизм, правонарушения, скрытые и явные увлечения противоправного характера. Низкая либо завышенная самооценка.	Тесная взаимосвязь с семьёй, правоохранительными органами, психологом, наркологом, психиатром. Пропаганда здорового образа жизни, активные методы распространения информации профилактического характера. Анонимная помощь и содействие подростку в решении трудных жизненных ситуаций. Трудоустройство, помощь в оказании лечения.
Учащиеся 11 класса	Проблемы в обучении, бродяжничество, уход из дома, ранняя половая жизнь. Злоупотребление спиртным, употребление наркотиков. Склонность к садизму. Грубость, вспышки агрессии, религиозные отклонения. Противоправные действия, судимость.	Тесная взаимосвязь с семьёй, правоохранительными органами, психологом, наркологом, психиатром. Пропаганда здорового образа жизни, активные методы распространения информации профилактического характера. Анонимная помощь и содействие подростку в решении трудных жизненных ситуаций. Трудоустройство, помощь в оказании лечения.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения *профилактики*:

- использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании.

- в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением ребенка.

- научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов

В литературе выделяется **несколько уровней профилактической деятельности**:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.

2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микросоциума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.

3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

- создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;

- осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;

- обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты ребенка (принудительное изъятие ребенка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает *решение еще не возникших проблем*, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения.

На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты *семьи и школы* в лице родителей, учителей, социальных педагогов и психологов школы, а также система внешкольных досуговых учреждений микро социума в форме клубов, спортивных секций и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для ребенка и подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, которая может стать ситуацией риска.

Вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более

тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти соответствующего уровня) и ПДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги и психологи школы (при условии, что ребенок продолжает ее посещение), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также система приютов для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности (14 лет) либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы. Наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности. Примером мероприятий данного уровня может служить система патронажного сопровождения несовершеннолетних, вышедших из мест лишения свободы, оказание им помощи в вопросах обеспечения жильем, трудоустройства, психологического консультирования.

На уровне этом уровне к профилактике привлекаются учреждения системы исполнения наказаний (спецшколы, спец училища, воспитательно-трудовые колонии и т.п.), в функции которой законодательно вменено осуществление процесса перевоспитания подростков, нарушивших закон, т.е. профилактики повторного совершения правонарушений.

Первые два подхода можно отнести к *общей профилактике*, а третий - к *специальной*.

Общая профилактика предполагает осуществление ряда предупредительных мероприятий, направленных на предотвращение возникновения тех или иных проблем в обозримом будущем ребенка (развитие познавательной активности малыша как определенная гарантия отсутствия проблем в школьном обучении), либо на предупреждение той или иной проблемы непосредственно перед ее возникновением.

Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности школы по ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;
- социально-педагогическая деятельность школы предполагает гуманно-личностный подход к ребенку в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества детей и взрослых, современные инновационные методики и технологии.
- интеграция воспитательных воздействий школы, системы дополнительного образования, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- содержание социально-педагогической деятельности школы раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно, учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность (реализуется в учебное и свободное время в разнообразных формах); трудовая деятельность; туристско-краеведческая деятельность; учебно-исследовательская деятельность.

Такая деятельность школы направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения детей, но, прежде всего на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

При этом все компоненты учебно-воспитательного процесса школы и учреждений дополнительного образования детей в сфере свободного времени направлены на выработку у детей невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений поведения, через вовлечения их в социально значимую деятельность, что в целом позволит обеспечивать позитивную содержательную занятость подростков в свободное от учебы время, осуществляя тем самым раннюю профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Основные направления реализации программы профилактики социально-негативных явлений:

1. Профилактика правонарушений и преступлений
2. Профилактика безнадзорности и беспризорности
3. Профилактика табакокурения, употребления алкогольных напитков, наркомании
4. Профилактика детского травматизма
5. Профилактика суицидального поведения
6. Просветительская работа с родителями и педагогами
7. Диагностическая работа с учащимися и родителями

3. Функции представителей педагогического коллектива в реализации системы профилактической работы

Система профилактической работы предполагает организацию тесного взаимодействия всех структур и субъектов профилактики, в ходе которого создается благоприятная среда для решения самых насущных вопросов воспитания и коррекции.

Название направления в работе	Основная функция	Целеполагание	Взаимодействие	Ожидаемый результат
Работа с семьёй учащегося	Создание благоприятных условий для полноценного развития, воспитания и обучения учащегося.	Наладить тесную связь с родителями, обозначить проблему в обучении и воспитании, выбрать рациональное направление в профилактической работе.	Патронажные обследования семьи учащегося, выявление потенциальных возможностей возможностей воспитания в семье.	Тесное сотрудничество с семьёй, совместное воздействие на учащегося с девиантным поведением с целью коррекции личности ребёнка.
Работа с педагогами	Обозначение проблем в обучении и воспитании учащегося, создание благоприятных условий в классном коллективе для успешной адаптации.	Своевременно выявить учащихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании; найти наиболее эффективные методы коррекции.	Диагностика классного коллектива; посещение родительских собраний, классных часов, мероприятий; составление социального паспорта на учащегося и его семью.	Успешная адаптация учащегося в классном коллективе; выполнение норм и правил образовательного учреждения.
Работа с психологом	Диагностика причин отклоняющегося поведения ученика, рекомендация наиболее целесообразных мер коррекции и методов воспитания, обучения. Консультации родителей и учащихся.	Оказать содействие в профилактической работе с учащимися асоциального поведения и их семьями. Совместное планирование мероприятий просветительского и образовательного характера.	При необходимости направлять на консультацию родителей и учащихся. Выполнять рекомендации в отношении учащегося по воспитанию, обучению.	Существенная помощь в коррекции и устранении причин асоциального поведения учащихся
Работа с инспектором ПДН.	Применение административных мер наказания родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей.	Устранить причины, способствующие социально-опасной обстановки в семье, ходатайствовать о наказании родителей за ненадлежащее воспитание и обучение несовершеннолетних	Проводить совместные рейды по выявлению социально-опасных семей; учащихся, уклоняющихся от обучения, склонных к бродяжничеству, употребляющих	Соблюдение правил и норм общественного правопорядка. Восстановление воспитательных функций семьи.

		детей.	наркотические средства, алкогольные напитки.	
--	--	--------	--	--

Классный руководитель

Работа с детьми группы риска начинается с деятельности **классного руководителя**, который лучше других знает своих учеников.

Он взаимодействует со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, заместителями директора, психологической службой, учителями-предметниками, родительскими комитетами и т. п.).

Работу классного руководителя в школе можно разделить на следующие этапы:

Этап	Направления деятельности	Функции
1 этап	Изучение первичной информации об учащихся классного коллектива (1,5,10)	<p>изучает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные дела учащихся; - результаты медицинского обследования; - психолого-педагогические характеристики; - результаты успеваемости, посещаемости учебных занятий; - результаты диагностирования педагога-психолога; - жизнедеятельность учащихся вне школы. <p>Взяв новый ученический коллектив, классный руководитель выясняет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кто из ребят относится к «группе риска», по какой причине; • кто состоит на внутришкольном учете, когда и почему был поставлен на него; • какие формы работы использовались с данными учащимися, какие из них явились более эффективными; • в каких семьях и условиях проживают данные учащиеся (знакомится с актами посещения и картами учащегося, составленными предыдущим классным руководителем); <p>* особенности нового коллектива, какую роль играют в нем стоящие на учете ребята из «группы риска» и заполнить на каждого из них карту учащегося.</p>
2 этап	Выявление учащихся группы риска	<ul style="list-style-type: none"> - выявляет учащихся группы риска в соответствии с классификацией; - составляет банк данных учащихся группы риска в классном коллективе.
3 этап	Планирование работы с учащимися группы риска	Формирует карту наблюдений учащегося «группы риска» (Приложение №3) Составляет план индивидуально-профилактической работы на каждого учащегося «группы риска» (Приложение №4)
4 этап	Планирование профилактической работы в классе и родителями	Разрабатывает и систематически ведет дневник профилактической работы (Приложение 5) Составляет план профилактических мероприятий с классом и родителями, включая в него работу с памятками

При разработке плана профилактических мероприятий для класса и отдельно взятых учащихся классному руководителю следует стремиться к применению разнообразных форм и методов:

Мозговой штурм. Метод используют для развития творческого мышления. Это помогает ученикам не быть строгим судьёй себе и другим. Попросит группу учеников выдать столько идей, сколько они могут, может, зафиксировать их на доске. Никто в группе не должен оценивать и комментировать: «Позитивные или негативные идеи?» По завершении мозгового штурма идёт оценка этих идей.

Ролевые игры. Ощущение себя «в чужой шкуре» помогает развить сопереживание и возможность понять ситуацию с различных сторон. Можно попросить ребят представить себя в различных ситуациях – «драматическая ситуация» помогает вжиться в проблему. Можно принять ролевые игры, «проживая» какие-либо события.

Развитие мнений через обсуждение и дебаты. Многие вопросы требуют обсуждения, т. к. дети и педагоги часто имеют собственное мнение. Следовательно, очень важно определить своё собственное мнение. Во время обсуждения дети понимают, что бывает множество мнений по одному вопросу.

Рекламные листки, буклеты, плакаты, эмблемы. Чаще всего школьное обучение состоит из разделов: слушать учителя, выполнять письменные задания. Записи очень важны для систематизации знаний, для развития коммуникативных способностей. Можно сделать записи в форме рекламного листка, буклета, плаката – т.е. того, что может информировать других. Дизайн и иллюстрация становятся очень важными для детей, так как помогает им общаться.

Истории. Многие люди учатся на историях, которые являются важным путём передачи знаний и морали; и даже телевизионные «мыльные оперы» по-своему учат нас исследовать текущие события. Истории и рассказы позволяют ученикам переносить свой личный опыт в форму фантазий, и поэтому они не сообщают о себе те вещи, о которых хотелось бы умолчать. Различные люди по-разному интерпретируют одну и ту же историю. Народные сказки, рассказы о жизни, фантастика часто нужны нам, так как помогают лучше понять свои проблемы.

Работа с неформальными лидерами (беседы, встречи, часы общения). Можно привлекать старшеклассников для работы с младшими, предварительно обучив их. Это особенно важно во время проведения антинаркотической работы: старшие школьники более информированы о наркотиках, иногда даже лучше, чем учителя. Бывает, что доверие к ним больше, чем к педагогу.

Работа в группах и парах. Ребёнок учится на чужих примерах, чужом опыте, поэтому работа в группе очень важна. Но управлять группой должен преподаватель, в обязанности которого входит следить, не доминирует ли кто-либо над другими, все ли участвуют в работе. В состав группы не должны постоянно входить только друзья, а с целью улучшения атмосферы в группе необходимо научиться уважать чужую точку зрения, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Творческие конкурсы

Круглые столы

Тренинг поведения и личностные тренинги;

Дискуссии

Беседы

Лектории-презентации;

Видеозалы, видеолектории;

Индивидуальные консультации;

Тесты;

Экскурсии;

Круглые столы.

Заместитель по СЗ и ОПД, заместитель директора по ВР

- составляет план профилактической работы;
- контролирует этапы работы классного руководителя, с учащимися группы риска;
- координирует взаимодействие всех специалистов, работающих с детьми группы риска;
- координирует работу Совета профилактики;

Большая роль в работе с детьми "группы риска" отводится **заместителю директора по СЗ и ОПД**. Можно выделить следующие этапы работы заместителя директора по СЗ и ОПД с учащимися группы риска:

1. Заместитель директора по СЗ и ОПД на основании банка данных классных руководителей формирует общий банк данных по школе учащихся группы риска;

2. Заместитель директора по СЗ и ОПД планирует работу с учащимися и семьями группы риска, включая взаимодействия с классными руководителями, специалистами школы.

3. Заместитель директора по СЗ и ОПД изучает с педагогом-психологом медико-психологические, возрастные, личностные особенности детей, их способности, интересы, отношение к школе, учебе, поведение, круг общения, выявляет позитивные и негативные влияния в структуре личности ребенка.

4. Заместитель директора по СЗ и ОПД изучает материальные и жилищные условия подопечных. Ему необходимо систематически анализировать те или иные жизненные коллизии, для того чтобы помочь ему и педагогам найти правильные пути решения и выхода из неблагоприятных ситуаций. Он должен взаимодействовать с различными социальными службами, оказывая необходимую помощь детям.

5. Заместитель директора по СЗ и ОПД за определенный период отслеживает результаты реализации плана мероприятий по работе с детьми группы риска.

Принципы работы заместителя директора по СЗ и ОПД с детьми группы риска формулируются следующим образом – создание атмосферы доверительности отношений «социальный педагог-ребенок».

В работе с родителями заместителя директора по СЗ и ОПД реализует организационные функции через вовлечение членов семей, находящихся в зоне социально-экономического риска, в семейные клубы, благотворительные акции; совместно с родителями усилиями организует занятость детей в кружках и секциях; осуществляет организацию совместного социально значимого досуга детей и родителей.

В течение всего года осуществляется:

- работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности школьников;
- организация консультативной помощи учащимся группы риска по различным предметам;
- оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, районный отдел образования, органы социальной защиты;
- заседания школьной службы сопровождения по вопросам:
 - профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости;
 - выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;
 - постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;
 - постановка на внутришкольный учет и снятие с внутришкольного учета;

Работа заместителей директора по СЗ и ОПД, УВР, ВР по профилактике правонарушений несовершеннолетних включает в себя 3 блока: диагностический, организационный, собственно профилактический

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе социального педагога. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, в игре, на уроке и т.д.

Метод беседы получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему. Метод интервью предполагает заранее подготовленные вопросы каждому конкретному респонденту. Используя этот метод важно:

- использовать разговорный стиль общения
- учитывать возможности отвечающего
- создавать привычную для респондента среду обитания
- учитывать временный фактор (достаточно количество времени)
- устранять влияние третьих лиц.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с классными руководителями. В некоторых случаях привлекается педагог-психолог или специалистов органов профилактики и коррекции.

Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
Организация мониторинга социального состава обучающихся и их семей	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по СЗ и ОПД
Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе	Декабрь	Педагог-психолог, классные руководители 1 классов
Изучение социализированности личности учащихся «группы риска»	Январь	Заместитель директора по СЗ и ОПД
Выявление детей «группы риска» при проведении тестов на адаптацию (психодиагностика), 1,5 классы	Октябрь-декабрь	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД, классные руководители 1,5 классов
Определение уровня воспитанности школьника	Апрель	Классные руководители
Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению	В течение года (по запросам)	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД, классные руководители 1-11 классов
Диагностика психологической	июнь	Педагоги-психологи

готовности к обучению в школе будущих первоклассников		
Диагностика психологической готовности к переходу в основную школу (4 классы)	Апрель	Педагоги-психологи
Диагностика склонностей и способностей в рамках профессионального самоопределения учащихся 9 классов	Март	Педагоги-психологи, классные руководители
Диагностика семейного воспитания	В течение года (по запросам)	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД, классные руководители
Диагностика склонности учащихся к отклоняющемуся поведению	В течение года	Заместитель директора по СЗ и ОПД, педагоги-психологи
Изучение личности, условий жизни учащихся и их семей («группа риска»).	В течение года	Заместитель директора по СЗ и ОПД

По итогам реализации диагностического блока происходит анализ полученной информации, решения принимаются на педагогическом совете в состав которого входят: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, директор, медицинская сестра.

Организационный блок

1. Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений совместно с ПДН Организация работы Совета профилактики.
2. Организацию тематических педагогических советов по наиболее актуальным проблемам профилактики правонарушений несовершеннолетних с привлечением различных субъектов профилактики.
3. Планирование работы по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.
4. Составление социального паспорта класса, школы.
5. Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учёте, карты семьи.
6. Проведение операции «Всеобуч» (посещение семей микрорайона школы, выявление обучающихся, не посещающих школу).

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные, привлекаемые к работе
1.	Сверка списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШК, ПДН, КДН и ЗП. Формирование банка данных на этих учащихся	1 раз в квартал	Заместитель директора по СЗ и ОПД, инспектор ПДН
2.	Оформление уголка «Права и обязанности несовершеннолетних»	Сентябрь	Заместитель директора по СЗ и ОПД
3.	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся,	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по СЗ и ОПД

	поставленных на учет		
4.	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания («группа риска»)	В течение года	Классные руководители, инспектор ПДН, заместитель директора по СЗ и ОПД
6.	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета	Перед каникулами (в течение года)	Заместитель директора по СЗ и ОПД, классные руководители, педагог-организатор
7.	Рейды по неблагополучным семьям, семьям учащихся «группы риска». Обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом, по необходимости)	В течение года	Заместитель директора по СЗ и ОПД, инспектор ПДН, классные руководители
8.	Работа по микрорайону школы: - выявление и учет детей, подлежащих обучению в школе (выполнение ФЗ РФ «Об образовании»); - обследование семей детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации и имеющих риск социального сиротства в целях защиты их прав	Сентябрь, апрель (во время рейдов всеобща)	заместитель директора по СЗ и ОПД, педагогический коллектив
9.	Оперативное информирование и предоставление статистического материала по состоянию преступности среди обучающихся ОУ микрорайона	Ежемесячно	Инспектор ПДН, заместитель директора по СЗ и ОПД
10.	Проведение месячников, дней профилактики	В течение года	Школа, службы и ведомства системы профилактики
11.	Дни инспектора в школе	В течение года (по запросам)	Инспектор ПДН, заместитель директора по СЗ и ОПД
12.	Организация работы по правовому просвещению в школе (согласно плану)	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по СЗ и ОПД
13.	Работа омбудсмена	В течение года (по запросам)	омбудсмен
15.	Организация работы по вовлечению учащихся в УДО	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
16.	Организация диагностической и коррекционной работы	В течение года	Педагоги-психологи
17.	Участие в формировании банка данных детей и семей, находящихся в социально опасном положении	В течение года	ПДН, КДН и ЗП, школа
18.	Организация летнего отдыха обучающихся	Март-июнь	классные руководители, заместитель директора по СЗ и ОПД, педагоги-психологи, начальник лагеря

Профилактический блок

Реализация данного блока включает в себя работу с родителями, педагогическим коллективом и учащимися.

1.2 Профилактическая работа с классами			
1.	Проведение тематических мероприятий	По плану	Классные руководители, инспектор ПДН, заместитель директора по СЗ и ОПД, специалисты служб и ведомств системы профилактики
2.	Мероприятия по формированию правовой культуры, толерантного поведения	По плану	Классные руководители, инспектор ПДН, заместитель директора по СЗ и ОПД, заместитель директора по ВР
3.	Кинолектории по профилактике детской преступности, правонарушений, бродяжничества	По плану	Заместитель директора по СЗ и ОПД, заместитель директора по ВР
4.	Организация встреч с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики	В ходе месячников, дней профилактики	Заместитель директора по СЗ и ОПД, классные руководители, учителя-предметники, заместитель директора по ВР
5.	Занятия по профориентации обучающихся 9,11 классов	В течение года	Педагог-психолог, заместитель директора по ВР
6.	Месячник по профилактике социально-негативных явлений среди молодежи	По плану работы	Заместитель директора по СЗ и ОПД, педагог-организатор, психологи, классные руководители, инспектор ПДН, заместитель директора по ВР
7.	Индивидуальные и коллективные беседы специалистов служб и ведомств системы профилактики, медицинских работников	В течение месячников, дней профилактики	Заместитель директора по СЗ и ОПД, инспектор ПДН, заместитель директора по ВР
8.	Дни здоровья	В течение года	Учителя физической культуры, заместитель директора по ВР, классные руководители
1.3 Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета			
1.	Изучение личности и составление индивидуальных карт на учащихся, состоящих на ВШК, ПДН	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД
2.	Индивидуальные профилактические беседы с подростками	В течение года	Классные руководители, инспектор ОДН, заместитель директора по СЗ и ОПД, психологи

3.	Организация встреч с инспектором ПДН и специалистами служб и ведомств системы профилактики	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по СЗ и ОПД, инспектор ПДН
4.	Работа классных руководителей по изучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: - неадекватного поведения, - дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. Изучение семейных взаимоотношений, социального окружения учащихся	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД
5.	Выполнение ФЗ РФ «Об образовании», контроль над посещением и подготовкой к урокам	В течение года	Администрация школы
6.	Вовлечение обучающихся, состоящих на разных формах учета, в кружки, секции	В течение года	Классные руководители
7.	Занятия по адаптации, коррекции поведения с обучающимися, нуждающиеся в этом	В течение года (по запросам)	Педагоги-психологи
8.	Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий	В течение года	Классные руководители, зам. директора по СЗиОПД
9.	Индивидуальные консультации психологов, социального педагога, инспектора ПДН	В течение года	Педагоги-психологи, зам. директора по СЗиОПД, инспектор ПДН
10.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся. Трудоустройство на работу.	Март-август	Инспектор ПДН, заместитель директора по СЗ и ОПД, классные руководители
11.	Обеспечение детей, находящихся в социально опасном положении, горячим питанием, учебниками из фондов школьной библиотеки, учебными принадлежностями.	Сентябрь, в течение года	Заместитель директора по СЗ и ОПД
1.4 Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия			
1.	Работа по микрорайону школы. Посещение обучающихся на дому с целью обследования социально-бытовых условий	В течение года	Классные руководители, зам. директора по СЗ и ОПД, инспектор ПДН,

	проживания, контроля за семьей и ребенком (согласно ФЗ РФ № 120), оказания помощи семье.		
2.	Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Права, обязанности и ответственность родителей»; «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений»; «Стили семейного воспитания»; «Вызывающее поведение подростков: как реагировать и что делать?»; «Психологические возрастные особенности подростка»; «Проблемы здоровья наших детей».	Во время рейдов, месячников, дней профилактики, родительских собраний	Классные руководители, педагоги-психологи, зам. директора по СЗ и ОПД, омбудсмен, инспектор ПДН
3.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Формирование банка данных по семьям. Работа с семьями (согласно ФЗ РФ № 120)	В течение года	Школа, ПДН
4.	Психолого-педагогическое консультирование родителей «Общение с ребенком. Разрешение проблем».	В течение года	Педагоги-психологи
5.	Диагностика семейного воспитания (анкетирование, тест-опросник)	В течение года (по запросам)	Классные руководители
6.	Психологические часы для родителей: тренинги, информационные часы	В течение года	Педагоги-психологи
7.	Дни открытых дверей для родителей	В течение года	Администрация школы
8.	Индивидуальные семейные консультации	В течение года	Классные руководители, педагоги-психологи, зам. директора по СЗ и ОПД
9.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч	В течение года	Администрация школы, педагоги-психологи,
10.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий, экскурсий, поездок	В течение года	Классные руководители
11.	Привлечение родительской	В течение года	Администрация школы,

	общественности к управлению школой через работу родительских комитетов, родительские собрания		классные руководители
1.5 Работа с педагогическими кадрами			
1.	Индивидуальное консультирование педагогов	В течение года	Администрация школы
2.	Учебно-просветительская работа	В течение года	Педагоги-психологи, руководитель МО классных руководителей
3.	Совещание при директоре «Адаптация учащихся 1, 5, 10 классов»	Ноябрь, январь	Педагоги-психологи
1.6 Участие в городских профилактических мероприятиях и мероприятиях, организованных по микрорайону школы совместно с ПДН			
1.	Акция «Школьный набат». Оказание помощи детям из семей, находящихся в ТЖС	Август, сентябрь	Школа, ПДН, КДН и ЗП, УСЗН
2.	Участие в межведомственных комплексных операциях	В течение года	Школа, ПДН, КДН и ЗП
2. Профилактика наркомании, негативных привычек (по плану)			
3. Социально-психологическая деятельность (по планам педагогов-психологов)			
3.1. Диагностика и социометрия			
1.	Организация мониторинга социального состава обучающихся и их семей	Сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по СЗ и ОПД
2.	Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов	Сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи
3.	Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе	Декабрь	Педагоги-психологи, классные руководители 1 классов
4.	Изучение социализированности личности учащихся «группы риска»	Январь	Заместитель директора по СЗ и ОПД
5.	Выявление детей «группы риска» при проведении тестов на адаптацию (психодиагностика), 1,5 классы	Октябрь-декабрь	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД, классные руководители 1,5 классов
6.	Определение уровня воспитанности школьника	Апрель	Классные руководители, заместитель директора по ВР
7.	Психодиагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог, заместитель директора по СЗ и ОПД, классные руководители 1-11 классов
8.	Диагностика психологической готовности к обучению в школе будущих	В соответствии с графиком	Педагог-психолог

	первоклассников		
9.	Диагностика психологической готовности к переходу в основную школу (4 классы)	Апрель	Педагоги-психологи
10.	Диагностика склонностей и способностей в рамках профессионального самоопределения учащихся 9 классов	Март	Педагоги-психологи, классные руководители
11.	Диагностика семейного воспитания	В течение года (по запросам)	Педагог-психолог, заместитель директора по СЗ и ОПД классные руководители
12.	Диагностика склонности учащихся к отклоняющемуся поведению	В течение года	Заместитель директора по СЗ и ОПД
13.	Изучение личности, условий жизни учащихся и их семей («группа риска».	В течение года	Заместитель директора по СЗ и ОПД, классные руководители
3.2 Психопрофилактика (по планам педагогов-психологов)			
3.3 Коррекционно-развивающая работа			
3.	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими отклонения в поведении и проблемы в обучении	В течение года (по запросам)	Педагоги-психологи, классные руководители заместитель директора по СЗ и ОПД
4.	Развивающие занятия по коммуникативному общению с учащимися, состоящими на ВШК, учете в ПДН, КДН и ЗП	В течение года	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД
3.4 Консультирование			
1.	Психолого-педагогическое консультирование: «Особенности межличностного взаимодействия учащихся со сверстниками и взрослыми».	В течение года (по запросам)	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД
2.	Психолого-педагогическое консультирование родителей «Адаптация детей к классному коллективу, взаимоотношения в коллективе».	В течение года	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД
3.	Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем.	В течение года (по запросам)	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД
4.	Семейное консультирование	В течение года (по запросам)	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД
5.	Консультирование классных руководителей и родителей по итогам диагностик: - адаптация первоклассников к школе;	Декабрь, май	Педагоги-психологи

	- адаптация обучающихся при переходе в среднее звено.		
6.	Консультация родителей учащихся, имеющих трудности в развитии и отклонения в поведении.	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители заместитель директора по СЗ и ОПД
7.	Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители заместитель директора по СЗ и ОПД
8.	Консультирование учащихся 9, 10 классов по результатам профориентационной диагностики в течение года	В течение года	Педагоги-психологи, классные руководители заместитель директора по СЗ и ОПД
3.5 Методическая работа			
1.	Выступление на педагогических советах, семинарах, совещаниях при директоре, МО.	В течение года	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД, заместитель директора по ВР
2.	Работа с периодическими изданиями, банком диагностических и коррекционных программ, изучение нормативно-правовой базы	В течение года	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД, заместитель директора по ВР
3.	Повышение профессиональной компетентности, освоение новых методов для осуществления профессиональной деятельности	В течение года	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД, заместитель директора по ВР
4.	Оформление отчетной документации	В течение года	Педагоги-психологи, заместитель директора по СЗ и ОПД, заместитель директора по ВР

Педагог-психолог

Психологическое сопровождение социально – эмоционального состояния детей «группы риска» рассматривается как вполне самостоятельный феномен, формирующийся в результате рассогласования в психическом развитии между мотивационной (личностной) и операциональной (интеллектуальной) сферами, а также в результате несоответствии психолого-социального статуса ребенка требованиям новой социальной ситуации развития. При сходстве внешних проявлений социально – эмоционального состояния, проявляющегося в отставании учения, отклонения в поведении, неадекватные эмоциональные реакции и т.д., психологические причины последних могут быть весьма различными.

Организация психологической помощи:

1. Изучение психологического своеобразия детей группы риска, особенности их жизни и воспитания, умственного развития и отношение к учению, волевого развития личности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.

2. Выявление проблем семейного воспитания: неотреагированность чувств и переживаний родителей, неосознанная проекция личностных проблем на детей, непонимание, неприятие. Негибкость родителей и т.д.

3. Психологическое консультирование с целью помочь им совершать более осмысленные поступки, подняться над своими переживаниями, страхом преодолеть, неуверенность в общении с другими.

4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога являются оптимизация общения учащихся со сверстниками и взрослыми, формирование чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой. В своей работе педагог-психолог должен использовать такие методы, как наблюдение, беседа с родителями и учителями, с самим учащимся проективные методы. Если с родителями и педагогами установились доверительные отношения, если они нацелены на сотрудничество с педагогом-психологом для оказания помощи ребенку, можно использовать различные методики, обучающие рефлексивному анализу своей деятельности как учителя и родителя.

Медицинский работник школы

- организует помощь детям, имеющим проблемы со здоровьем;
- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

При организации работы с детьми группы риска можно выделить несколько **общих правил**, которые необходимо соблюдать в работе с этой категорией детей.

Во-первых, ответственность педагога здесь особенно велика, поскольку от правильности и точности выводов во многом зависит судьба ученика. Любая догадка (например, о необходимости обращения к другим специалистам за помощью) должна быть тщательно проверена в диагностической работе.

Во-вторых, необходимы особая осторожность и продуманность в тех случаях, когда требуется рассказать другим людям о проблемах ребенка. Для этого следует отказаться от клиничко-психологической терминологии и использовать лишь обыденно – житейскую лексику. При этом необходимо давать родителям и другим учителям ясные и точные рекомендации, как помочь ребенку, испытывающему трудности.

В-третьих, следует обращать особое внимание на особенности семейной ситуации. Работа с семьей ребенка "группы риска" оказывается зачастую более важным средством психопрофилактики, чем работа с группой учеников и с учителями. Соблюдение этих условий дает возможность помочь ребенку, создать условия для компенсации трудностей.

Необходимо помнить: всякое вмешательство в конкретную семью и судьбу отдельного ребенка требует неукоснительного соблюдения этических норм, высокого профессионального такта, уважительного отношения и к конкретной семье, и к отдельному ребенку.

4. Система действий сотрудников ОУ по выявлению потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ обучающимися образовательных организаций

В случае возникновения **ПРЕДПОЛОЖЕНИЯ (ПОДОЗРЕНИЯ)** в эпизодическом употреблении обучающимся образовательной организации наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ необходимо:

1. Постараться самостоятельно определить признаки начала употребления обучающимся образовательной организации наркотических средств или психоактивных веществ (**Памятка № 26**)

2. Проинформировать о своих предположениях представителя администрации образовательной организации (руководителя, заместителя).

3. Представителю администрации образовательной организации (руководителю или его заместителю, в случае отсутствия руководителя) проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося.

4. С родителями (законными представителями) обучающегося или непосредственно с обучающимся провести консультативно - разъяснительную работу о необходимости обращения к специалистам наркологической службы (с предоставлением необходимой контактной информации о медицинских организациях, оказывающих помощь лицам, склонным к употреблению ПАВ) (**Памятка № 27**).

5. Медицинскому работнику в случае согласия родителей (законных представителей) выдать родителям (законным представителям) обучающегося или непосредственно обучающемуся направление в наркологическую службу.

6. Провести беседы с родителями (законными представителями) других обучающихся, в том числе посредством проведения общешкольных родительских собраний с участием сотрудников медицинских организаций, правоохранительных органов, а также представителей субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

7. Провести информационно-разъяснительные беседы с обучающимися о медицинских, социальных, правовых последствиях употребления наркотиков с просмотром видеоматериалов с участием сотрудников медицинских организаций, правоохранительных органов, а также представителей субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В случае **ПОЯВЛЕНИЯ** обучающегося в состоянии наркотического опьянения в образовательной организации необходимо:

1. Проинформировать о своих предположениях представителя администрации образовательной организации (руководителя, заместителя).

2. Представителю администрации образовательной организации (руководителю или его заместителю, в случае отсутствия руководителя) о данном факте проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося и органы внутренних дел по территориальности.

3. Предложить обучающемуся с личными вещами (портфель, пакет, верхняя одежда при нем) пройти в сопровождении сотрудника образовательной организации в медицинский кабинет для осмотра.

В случае подозрения у обучающегося состояния наркотического опьянения на занятии, педагог сопровождает обучающегося к медицинскому работнику (при наличии), в случае отсутствия медицинского работника - к руководителю образовательной организации или его заместителю.

В случае отсутствия медицинского работника в образовательной организации, руководитель или его заместитель обращается в поликлинику или лечебное учреждение, которое непосредственно закреплено за данной образовательной организацией, или вызывают скорую медицинскую помощь.

4. Не оставлять обучающегося одного, постараться оградить от доступа к потенциально опасным объектам (окна, лестничные пролеты и др.). Обеспечить доступ свежего воздуха в помещение, где находится обучающийся.

5. Медицинский работник должен оценить состояние обучающегося, в случае необходимости – оказать первую медицинскую помощь.

6. Для объективной оценки состояния здоровья обучающегося медицинский работник должен вызвать срочно бригаду скорой медицинской помощи (03, 103 или 112).

б) Профилактическая работа классного руководителя.

Организовать и провести разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся (о признаках употребления, особенностях поведения несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства или психоактивных веществ, о деятельности наркологических кабинетов, расположенных на территории муниципального образования, а также о телефонах доверия и др.).

Довести до родителей телефон единой горячей линии по проблемам зависимости ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер Министерства здравоохранения Республики Бурятия», телефон "горячей линии": 56-59-11.

Позвонив в службу психологической помощи, родитель сможет быстро получить профессиональную консультацию психолога.

Сможет узнать подробную информацию:

- как распознать, что ребенок употребляет наркотики;
- как правильно построить разговор с ребенком о вреде употребления наркотиков;
- что делать, если подозрения об употреблении наркотиков подтвердились;
- в каких реабилитационных центрах можно пройти курс социальной реабилитации.

Также на телефон доверия можно сообщить информацию о том, где продают наркотики, о размещенных надписях незаконной пропаганды наркотиков на фасадах жилых домов, иных конструкциях.

Действия сотрудников образовательных организаций в случае обнаружения на территории образовательной организации подозрительных предметов (пакетиков, «коробков», «закладок» с неизвестным веществом)

В целях обеспечения сохранности следов (отпечатков) на подозрительных предметах необходимо:

1. Обеспечить отсутствие доступа всех лиц к участку, на котором были обнаружены подозрительные предметы, до прибытия сотрудников правоохранительных органов.

2. Не предпринимать самостоятельно осмотра обнаруженных предметов в целях сохранения отпечатков пальцев предполагаемого преступника.

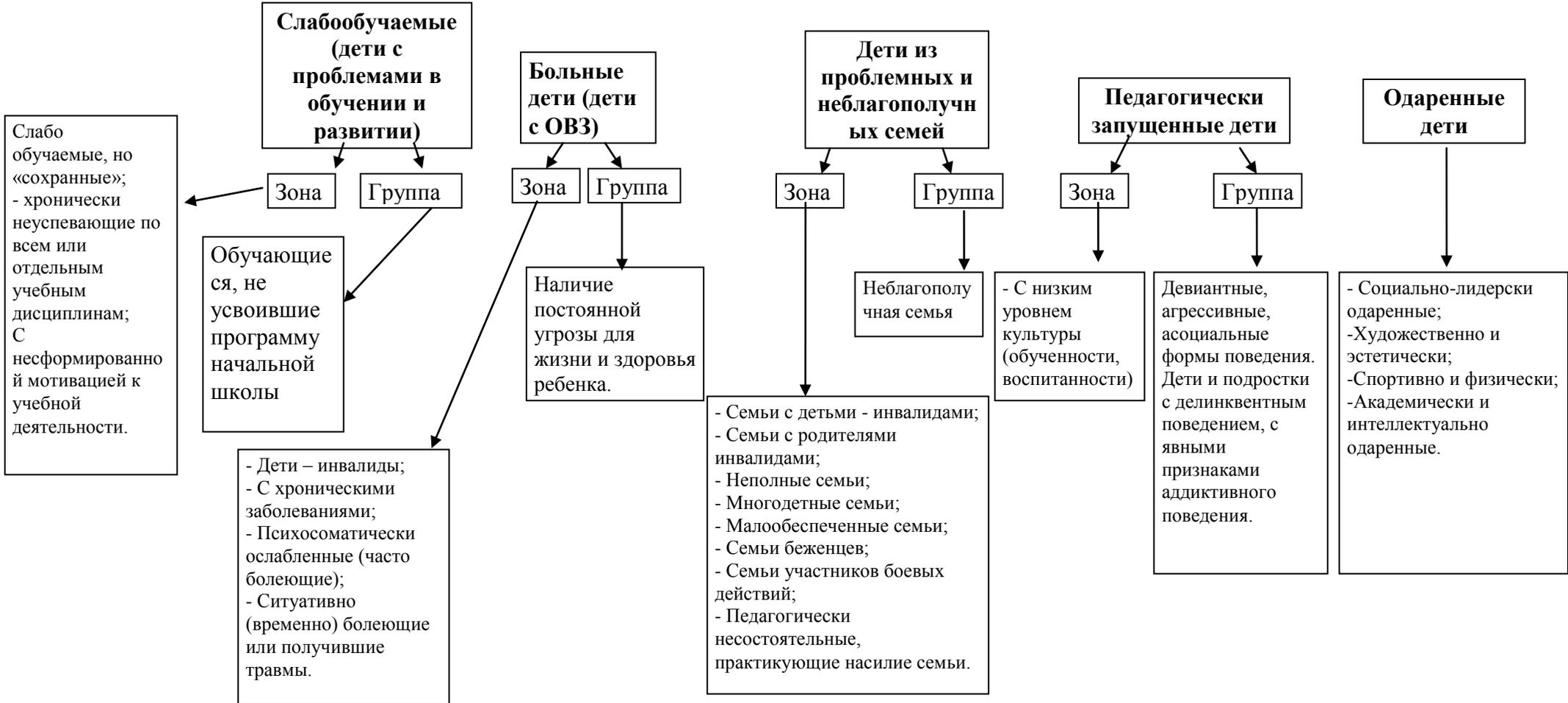
3. Незамедлительно поставить в известность руководителя образовательной организации.

4. Руководителю образовательной организации незамедлительно проинформировать о случившемся органы внутренних дел (02,102 или 112)

Список используемой литературы

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Белогуров С.Б. «Наркотики и наркомании (Книга для всех). Сургут, Северо-Сибирское региональное книжное издательство, 1998 г.
4. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
5. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
6. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
7. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.
8. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
9. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
10. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
11. Лебедев Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. № 25, 1999.
- 12.
13. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
14. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
15. Мороз О.П. «Группа риска». «Просвещение» Москва, 1990 г.
16. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб, 2004г.
17. Научно-методический центр «Диагностика. Адаптация. Развитие». «Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами». Москва, 2005 г.
18. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
19. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
20. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
21. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.
22. Серия «Воспитательная работа». «Азбука здоровья: профилактика вредных привычек». Москва «Глобус».

Классификация учащихся «группы риска»



Индивидуальная карта учащегося «группы риска»

Ф.И.О. ребенка		
Дата рождения		
Адрес, телефон		
ФИО родителей		
Место работы родителей, телефоны для связи		
Вид учета		
Дата постановки на учет		
Причина постановки на учет		
Состоял ли ранее на учете, причина(ы) постановки в прошедшие периоды		
Краткая характеристика учащегося		
Успеваемость		
Наблюдались ли отклонения в поведении		
Наблюдаются ли трудности социализации / социальной адаптации (перечислить)		
Если да, то какова причина постановки		
Состав семьи (выбрать):	Полная Одна мама Один папа Опекаемый Воспитанник детского дома (интерната, СРЦ) Другое (указать)	
Материальный уровень семьи (приблизительная оценка, выбрать):	Высокий Выше среднего Средний Ниже среднего Низкий Другое (указать)	
Состоит ли семья на учете в КДН, ПДН		
Участие членов семьи в родительских собраниях, в школьной жизни		
Уровень участия несовершеннолетнего в общешкольных мероприятиях		
Дополнительная внеурочная занятость (заполняется ежемесячно)	Месяц	УДО, секция, ФИО педагога
	Сентябрь	
	Октябрь	
	Ноябрь	
	Декабрь	
	Январь	

	Февраль	
	Март	
	Апрель	
	Май	
Участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях		
Рассматривался ли на Совете профилактики, наркопоста (с указанием даты и номер протокола)		
Принятое решение		
Работа с семьей		
Участие членов семьи в общешкольных профилактических, спортивных, оздоровительных мероприятиях (указать названия и даты)		
Дата снятия, обучающегося с учета		
Протокол заседания СПН (номер, дата)		

Дневник профилактической работы классного руководителя

Класс _____

Социальный паспорт класса

№	Показатель	Количество	Примечание
1	Количество учащихся		
	Мальчиков		
	Девочек		
2	Категории семей		
	В полной семье		
	В неполной семье, всего		
	Семьи одиноких родителей (указать ФИО ребенка)		
	Опекаемые (указать ФИО ребенка)		
	Проживающие с родственниками без юридических оснований (указать ФИО ребенка)		
	Малообеспеченные семьи		
	Неблагополучные (указать причину неблагополучия)		
	Дополнительные сведения (семьи, имеющие статус беженцев, чернобыльцы, инвалиды и т.п.)		
3	Состав семьи:		
	С одним ребёнком		
	С двумя детьми		
	С тремя детьми		
	Более трёх детей		
4	Семьи группы «риска»		
	Авторитарный стиль воспитания		
	Попустительский стиль воспитания		
	Алкоголизованные		
5	Количество родителей		
	Из них неработающих		
6	Образование родителей:		

	Неполное среднее		
	Среднее		
	Среднее профессиональное		
	Среднее специальное		
	Высшее профессиональное		
7	Материальное состояние семей:		
	Высокий уровень доходов		
	Уровень доходов, соответствующий реальному прожиточному минимуму		
	Уровень доходов ниже реального прожиточного минимума		
8	Место жительства:		
	В собственном доме		
	В отдельной благоустроенной квартире		
	В общежитии		
	В съемной квартире		
	Не имеют жилья		
10	Учащиеся, требующие особого внимания:		
	На внутришкольном учёте		
	На учёте в полиции		

Список

уч-ся _____ класса, проживающих с родственниками (при отсутствии законных представителей) на _____ уч.год

№	Ф.И.О. ребёнка	С кем проживает	Адрес по месту проживания	Причина проживания	Адрес по месту регистрации	Где находятся родители
1.						

Список

опекаемых учащихся _____ класса на _____ уч.год

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Адрес проживания	Опекуны (Ф.И.О.)	Место работы опекунов

Список

учащихся _____ класса МАОУ СОШ №37,
состоящих на учете на _____ уч.год

№п/п	ФИО ребенка	Дата рождения	Адрес проживания	Вид учета	Причина постановки
1.					
2.					

Список

учащихся, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, курению, употреблению спиртных напитков

№	Ф.И.О. ребёнка	Дата рождения	Причина
1.			
2.			
3.			

**Список
неблагополучных, асоциальных семей _____ класса
на _____ уч.год**

№п/п	ФИО родителей	Место работы	ФИО детей	Адрес	Причина неблагополучия	В чем нуждаются
1.						
2.						

Занятость учащихся «группы риска» в УДО (сверка 1 раз в месяц)

№	Ф.И. учащихся	В школе			Вне школы	
		Вид учета	Наименование УДО, секция, кружок	ФИО руководителя	Наименование УДО, секция, кружок	ФИО руководителя

План профилактических мероприятий с классом

Месяц	Форма, название мероприятия	Привлеченные специалисты	Отметка о выполнении
Сентябрь			
Октябрь			
Ноябрь			
Декабрь			
Январь			
Февраль			
Март			
Апрель			
Май			

Индивидуальные беседы с родителями учащихся

Дата	Ф.И. О. родителей	Проблема	Результат

Планируемая занятость учащихся «группы риска» на каникулах

№	Ф. И. ученика	осенние	зимние	весенние

Сборник памяток для организации профилактической работы с учащимися и родителями

Памятка №1 УВАЖАЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИЕСЯ И ИХ РОДИТЕЛИ!

На территории Республики Бурятия, в том числе, и на территории города Улан-Удэ, действует так называемый **"Комендантский час"**.

В целях обеспечения безопасности детей, предлагаем изучить и выполнять требование Закона РБ «, принятого Народным Хуралом в декабре 2009 г.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН «КОМЕНДАНТСКИЙ ЧАС» ДЛЯ ДЕТЕЙ?

Комендантский час нужен, в первую очередь, для безопасности детей, чтобы оградить их от причинения любого вреда: физического, интеллектуального, психического, духовного и нравственного.

НЕ НАРУШАЮТ ЛИ ТАКИЕ ОГРАНИЧЕНИЯ ПРАВА РЕБЕНКА?

Нет. В конституции России (статья 27) сказано, что каждый имеет право на свободу передвижения. Однако Конституция предусматривает ограничения некоторых групп граждан – в том числе для защиты нравственности, здоровья, обеспечения безопасности граждан и только на основании Федерального закона (ст. 55)

ЧТО СЧИТАЕТСЯ НОЧНЫМ ВРЕМЕНЕМ?

В Республике Бурятия ночное время – время с 22 часов до 6 часов местного времени, в период с 25 мая по 1 сентября – с 23 часов до 6 часов местного времени;

ГДЕ НЕЛЬЗЯ НАХОДИТЬСЯ РЕБЕНКУ В НОЧНОЕ ВРЕМЯ СУТОК БЕЗ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ?

В общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования, на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения доступа к сети Интернет, а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных общественных местах, определенных в порядке, предусмотренном настоящим областным законом, без сопровождения родителей (лиц, заменяющих родителей) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей.

КТО МОЖЕТ СОПРОВОЖДАТЬ РЕБЕНКА ВМЕСТО РОДИТЕЛЕЙ?

Это могут быть лица, заменяющие родителей – опекуны, попечители, усыновители; лица, осуществляющие мероприятия по образованию, воспитанию, развитию, охране здоровья, социальной защиты и социальному обслуживанию детей, содействию их социальной адаптации, социальной реабилитации и подобные мероприятия с участием детей: организаторы, классные руководители.

КТО МОЖЕТ ВЫЯВЛЯТЬ ДЕТЕЙ В ЗАПРЕЩЕННЫХ МЕСТАХ?

Граждане, юридические лица и граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, работники органов и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, внутренних дел, управления образованием и их учреждений, учреждения социальной защиты населения и их учреждений, отдел опеки и попечительства, отдел по делам молодежи, здравоохранения, отдел культуры.

КАКИЕ МЕРЫ НАКАЗАНИЯ ЗА НАРУШЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ ЗАКОНА?

Согласно ст. 10 Закона Республики Бурятия «Об административных правонарушениях»:

1. Нахождение детей, не достигших возраста 18 лет, на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах, рюмочных, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от трех до пяти тысяч рублей; на юридических лиц – от пяти до десяти тысяч рублей.

2. Нахождение детей, не достигших возраста 16 лет, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, в ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования (за исключением транспортных средств общего пользования, проходящих по территориям Республики Бурятия и других субъектов Российской Федерации), на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, предназначенных для обеспечения доступа к информационно-телекоммуникационной сети “Интернет”, а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных общественных местах - влечет наложение административного штрафа на родителей (лиц, их заменяющих) в размере от ста до пятисот рублей; на должностных лиц – от трех до пяти тысяч рублей; на юридических лиц – от пяти до десяти тысяч рублей.

3. Несоблюдение установленных законом Республики Бурятия нормативов распространения продукции, не рекомендуемой детям для пользования до достижения ими возраста 18 лет, - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от трехсот до одной тысячи рублей; на должностных лиц – от одной тысячи до трех тысяч рублей; на юридических лиц – от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка №2

Выдержки из закона от 10.12.2009 г № 1182-IV «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия»

Статья 1. Предмет регулирования настоящего Закона

Настоящий Закон в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" определяет меры, направленные на предупреждение причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, нравственному и духовному развитию детей в Республике Бурятия.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Законе

Для целей настоящего Закона применяются следующие основные понятия:

1) антиобщественные действия - действия лиц до достижения ими возраста 18 лет, выражающиеся в употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

2) ночное время - время с 22 часов до 6 часов местного времени, в период с 25 мая по 1 сентября - с 23 часов до 6 часов местного времени;

3) общественные места - территории общего пользования, в том числе улицы, парки, скверы; автомобильные и железные дороги как в пределах населенного пункта, так и между населенными пунктами; остановки общественного транспорта; территории, на которых осуществляется строительство; места общего пользования в жилых домах - межквартирные лестничные площадки, лестницы, лифты, лифтовые и иные шахты, коридоры, технические этажи, чердаки, подвалы, крыши; придомовые территории, прилегающие к жилым домам и образовательным организациям (примыкающие к домам земельные участки с находящимися на них зелеными насаждениями); площадки (детские, спортивные, игровые, хозяйственные) на территории микрорайонов и групп жилых домов, в том числе спортивные сооружения домов-интернатов для детей, престарелых и инвалидов, общежитий и гостиниц, места, предназначенные для использования в сфере развлечения, досуга, торговли; территории вокзалов, аэропортов; водоемы, их береговые полосы и водоохранные зоны, иные места, определяемые как общественные для целей настоящего Закона;

4) утратил силу с 1 сентября 2012 года.

Статья 3. Меры по содействию физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия

Органы государственной власти Республики Бурятия и органы местного самоуправления в соответствии с федеральным законодательством в целях содействия физическому, духовному, нравственному развитию детей, воспитания в духе патриотизма, почтения к старшему поколению, формирования здорового образа жизни в пределах предоставленных им полномочий создают условия для деятельности организаций культуры, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, воспитание, развитие детей, для организации отдыха детей и их оздоровления, развлечений и досуга детей, включая места доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", и других объектов социальной инфраструктуры для детей, в том числе:

1) создание и развитие центров детского научно-технического, художественного творчества, детско-юношеских спортивных школ, детских клубов по месту жительства граждан; обеспечение доступности учреждений культуры и проводимых в республике

общественных, культурно-просветительных и зрелищных мероприятий для детей из малоимущих и социально незащищенных семей;

2) расширение спектра и наращивание объемов теле- и радиотрансляций позитивно ориентирующих и развивающих образовательных, спортивных и культурно-досуговых программ для детей;

3) разработка и выпуск специализированных программ, учебных пособий, в том числе на современных носителях информации, по отечественной истории, философии, культурологии, социологии, языкознанию, литературе, истории и другим учебным дисциплинам, ориентированных на воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, с привлечением к участию в этой работе ведущих специалистов образовательных организаций и средств массовой информации;

4) усиление контроля за исполнением законодательства по недопущению пропаганды войны, террора, убийств, жестокости и насилия, порнографии и сексуальной распущенности, потребления алкогольной и табачной продукции, наркотических средств;

5) обеспечение государственной поддержки общественных организаций, работников образования и культуры, граждан, способствующих укреплению традиций российской духовности, развитию потенциала отечественной образовательной системы, определению и стабилизации мировоззренческих (социально-политических, нравственных), воспитательных и дидактических установок образования;

6) обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Бурятия;

7) привлечение к проводимым досуговым мероприятиям наряду с несовершеннолетних членов их семей в целях повышения роли семьи в деле воспитания детей и подростков.

Статья 6. Обеспечение родителями или лицами, их заменяющими, мер по воспитанию, охране жизни и здоровья детей

1. Исполняя обязанности по воспитанию детей до достижения ими возраста 18 лет, в целях обеспечения их безопасности жизни и здоровья родители или лица, их заменяющие, в соответствии с действующим законодательством принимают меры по недопущению:

1) пребывания детей в местах, предусмотренных статьями 2 и 4 настоящего Закона, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих);

2) совершения детьми хулиганских действий;

3) употребления детьми пива, алкогольных или спиртосодержащих напитков, наркотических и психотропных веществ;

4) табакокурения детьми;

5) совершения детьми иных антиобщественных действий.

2. Родители и лица, их заменяющие, принимают меры по своевременному обращению за медицинской помощью в случае появления признаков нарушения здоровья детей.

Статья 7. Утратила силу с 1 сентября 2012 года

Статья 8. Экспертная комиссия 1. Для оценки предложений об определении мест, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, общественных мест, в которых в ночное время не допускается нахождение детей без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих), а также лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, создается экспертная комиссия. 2. Порядок формирования и порядок деятельности экспертной комиссии устанавливаются нормативными правовыми актами Правительства Республики Бурятия.

Статья 9. Ответственность за нарушение настоящего Закона За несоблюдение установленных настоящим Законом требований к обеспечению родителями (лицами, их заменяющими), лицами, осуществляющими мероприятия с участием детей, а также

юридическими лицами или гражданами, осуществляющими предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, мер устанавливается административная ответственность в соответствии с Законом Республики Бурятия "Об административных правонарушениях".

Статья 10. Вступление в силу настоящего Закона Настоящий Закон вступает в силу через десять дней после дня его официального опубликования.

Президент Республики Бурятия

В.В.НАГОВИЦЫН

г. Улан-Удэ

10 декабря 2009 года

№ 1182-IV

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка №3

Выдержки из закона от 10.12.2009 г № 1182-IV «О некоторых мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей в Республике Бурятия»

Статья 4. Меры по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

В целях предупреждения причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию детей на территории Республики Бурятия не допускается нахождение:

1) детей, не достигших возраста 18 лет, на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для реализации товаров только сексуального характера, в пивных ресторанах, винных барах, пивных барах, рюмочных, в других местах, которые предназначены для реализации только алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию;

2) детей, не достигших возраста 16 лет, без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей в ночное время в общественных местах, в том числе на улицах, стадионах, в парках, скверах, транспортных средствах общего пользования (за исключением транспортных средств общего пользования, проходящих по территориям Республики Бурятия и других субъектов Российской Федерации), на объектах (на территориях, в помещениях) юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, предназначенных для обеспечения доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений, досуга, где в установленном законом порядке предусмотрена розничная продажа алкогольной продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, и в иных общественных местах.

Статья 5. Порядок уведомления родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, органов внутренних дел о нарушении установленных требований и порядок доставления детей

1. В случае обнаружения детей в местах, указанных в статье 4 настоящего Закона, в нарушение установленных требований граждане, юридические лица или граждане, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, обязаны незамедлительно уведомить родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, органы внутренних дел по телефону, лично, иным доступным способом.

2. При установлении личности и места проживания ребенка, сведений о родителях (лицах, их заменяющих) или лицах, осуществляющих мероприятия с участием детей, ребенок в течение трех часов передается сотрудником органа внутренних дел родителям (лицам, их заменяющим) или лицам, осуществляющим мероприятия с участием детей.

3. В случае отсутствия родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей, либо невозможности установления их местонахождения или иных обстоятельств, препятствующих незамедлительной передаче ребенка указанным лицам, сотрудник органа внутренних дел доставляет ребенка в орган внутренних дел для составления акта о доставлении подкинутого, заблудившегося ребенка в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. На основании данного акта сотрудник органа внутренних дел в течение

трех часов доставляет и передает ребенка в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, по территориальной принадлежности. В случае отсутствия специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации в муниципальном районе (городском округе), несовершеннолетний доставляется в медицинскую организацию.

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка №4
Важные телефоны для твоей безопасности

ТЕЛЕФОН ПОЛИЦИИ

Дежурная часть: 210202, 430202 .

Комиссия по делам несовершеннолетних и защиты прав: тел. 216103 .

Звони по этому телефону, если

- ты стал свидетелем или невольным участником преступления;
- тебе или твоим близким угрожают расправой;
- тебе предлагают наркотики или рядом с твоим домом ими торгуют.

ТЕЛЕФОН КОМИССИИ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

• г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 23, каб. 18а, работает с 8.30-17.30 тел. 213721, 216303

Звони по этим телефонам, если

- в школе или семье ты сталкиваешься с унижением и физическим насилием;
- происходит вымогательство денег или вещей под любым, даже под самым «благовидным» предлогом.

ТЕЛЕФОН ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

8-800-2000-112

в г. Улан-Удэ: т. 553817, 557755, 565911

Звони по этому телефону, если

- ты запутался в ситуации и тебе не с кем посоветоваться, чтобы найти выход;
- если тобой овладевают негативные эмоции, из-за чего стало трудно учиться и строить отношения с близкими людьми;
- если ты хочешь изменить свое поведение и вырваться из порочного круга.

УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОПЕКИ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА ГОРОДА УЛАН-УДЭ

447802 (по вопросам семьи и детей),

89025623817, 89025623812 (по вопросам опеки и попечительства) работают с 9-00 до 17-00

ТЫ СТОЛКНУЛСЯ С НАРКОТИКАМИ? НЕ ЗНАЕШЬ, ЧТО ДЕЛАТЬ? ЗВОНИ!

8-800-500-27-29 доб. 844

ЦЕНТР РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ

553952, 553623 работает с 9-00 до 17-00

КЛИНИКА ДРУЖЕСТВЕННАЯ К МОЛОДЕЖИ

251310

БЕСПЛАТНЫЙ АНОНИМНЫЙ ТЕЛЕФОН ДОВЕРИЯ

8-800-2000-122

СЛУЖБА ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПО ТЕЛЕФОНУ

557755, 7 (3012) 56-59-11 (Краснофлотская ул., 44, Улан-Удэ),

8-800-2000-122

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

**Памятка по безопасности жизнедеятельности
для учащихся средней образовательной школы
младших классов**

❗ Со всякой опасностью можно справиться, если...



ЕСЛИ ТЫ ОДИН ДОМА

- Не открывай дверь незнакомому человеку.
- Не оставляй ключ от квартиры в "потайном" месте.
- Не вешай ключ себе на шею.
- Если потерял ключ - немедленно сообщи об этом родителям.
- Никогда не хвастайся новыми покупками в доме, ни во дворе, ни в школе.



ТЫ И ТЕЛЕФОН

Разговаривай только со знакомыми.
Не называй свой домашний адрес и номер квартиры.
Никому не называй номер своего телефона.
Обязательно спроси, кто звонит.



Помни номера следующих телефонов:

01 (с сотового 112) - служба спасения МЧС, пожарная охрана;

02 - милиция;

03 - скорая помощь.

НЕ ЗНАЕШЬ - НЕ БЕРИ!

Никогда не пробуй на вкус грибы, ягоды и растения.

Не собирай неизвестные тебе растения - они могут быть ядовиты.

! Съедобные грибы



! Несъедобные грибы



ЕСЛИ ТЫ ЗАБЛУДИЛСЯ В ЛЕСУ

Не стоит сразу бежать куда глаза глядят. Успокойся и внимательно прислушайся, не доносятся ли откуда-нибудь звуки, говорящие о близости людей. Уловив звук, иди в этом направлении. Если звук приближается, значит, ты идешь правильно.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ВОДЕ

- Обязательно научись плавать.
- Не купайся, не ныряй в незнакомых местах и не заплывай за буйки.
- Не приближайся к моторным лодкам, катамаранам и судам.
- Не уплывай на надувных матрацах или камерах далеко от берега.
- Не играй на воде в опасные игры.
- Не бросай в воду камни, острые, режущие предметы, банки и т. п.
- Во время игр не удерживай "противника" под водой - он может захлебнуться.
- Не купайся "до посинения" - не допускай переохлаждения организма.
- Умей пользоваться спасательными средствами.

- Умей оказывать помощь терпящим бедствие на воде.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗИМОЙ НА ЛЬДУ

Можно переходить по льду, если он толще 7 см; кататься на коньках по льду, который толще 12 см.



Нельзя:

- ✓ Выходить одному на неокрепший лед.
- ✓ Собираться группой на небольшом участке льда.
- ✓ Проверять прочность льда ударами ног, палками, клюшками т. д.
- ✓ Переходить водоем по неокрепшему льду друг за другом на небольшом расстоянии.
- ✓ Идти по льду, засунув руки в карманы. Нести за спиной прочно надетый рюкзак.
- ✓ Спускаться с горок на лыжах и санках в незнакомом месте.

ПРАВИЛА ОБРАЩЕНИЯ С ЖИВОТНЫМИ

- Не гладь незнакомых животных.
- Спрашивай разрешения у хозяина, можно ли поиграть с животным.
- Не тяни кота за хвост.
- Не трогай животное, когда оно ест или когда оно находится со своими детенышами.
- Не приближайся к большим собакам охранных пород.
- Нельзя убежать от собаки.
- Остановись и скажешь: "Фу!", "Стоять!", "Сидеть!".
- Если собака напала, защищайся при помощи портфеля, палки, камней.
- Позови на помощь взрослых.



ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ПОЖАРЕ

- Увидев возгорание, немедленно сообщи о нем любому взрослому.
- Позвони по телефону **01**(с сотового **112**): назови свое имя и фамилию; укажи, что именно горит; сообщи адрес.
- Отключи газ, электроэнергию, закрой окна и двери.
- Немедленно покинь помещение.
- Накройся мокрой тканью (полотенцем, одеялом).
- Дыши через смоченный водой носовой платок, шарф, одежду и т. п.



- Если появился дым, двигайся к выходу пригнувшись или ползком.

Если выйти из помещения невозможно:

- Плотнo закрой входную дверь или дверь в комнату (по возможности облей дверь водой).
- Заткни все отверстия мокрыми тряпками.
- Выйди на балкон или лоджию и зови на помощь.

Лесной пожар могут тушить только взрослые, тебе нужно быстро от него уходить.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

- Ходи по тротуару, придерживаясь правой стороны.
- Переходи улицу только по пешеходному переходу.
- Переходя дорогу посмотри, нет ли близко машин.
- Переходи улицу только на зеленый свет.
- Не перебегай проезжую часть перед близ ко идущим транспортом.
- Не обходи стоящий автомобиль - это опасно. Подожди пока он отъедет.



За городом нужно идти по обочине дороги навстречу движущемуся транспорту.

Выучи безопасный маршрут в школу и ходи только по нему!

СВЕТОФОР - НАСТОЯЩИЙ ДРУГ ВОДИТЕЛЕЙ И ПЕШЕХОДОВ!

Всякое движение запрещено! Внимание! Ждите нового сигнала!
Движение разрешается! Остановись и жди! Можешь переходить улицу!

ИТАК, ПОМНИ ВАЖНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ



Эти НЕ - твои друзья!

- НЕ сообщай незнакомым людям своего домашнего адреса и телефона.
- НЕ оставляй ключи от квартиры в "потайном" месте, не давай их поиграть, сравнить с другими.
- НЕ открывай дверь посторонним людям.

- НЕ спускайся в подвалы.
- НЕ поднимайся на чердаки.
- НЕ оставляй в дверях записку с точной датой и временем своего возвращения.
- НЕ принимай подарков, сладостей, жевательных резинок от незнакомых людей.
- НЕ садись в машину к незнакомым людям. НЕ заходи в лифт с пьяными и незнакомыми людьми. НЕ уходи из дома надолго без предупреждения о месте своего нахождения.
- НЕ бери у посторонних людей предметы, которые они просят передать вашим соседям или оставить около их двери, автомобиля, гаража.
- НЕ трогай незнакомые пакеты, сумки. НЕ приноси их домой. Сообщи о них взрослым или милиционеру.
- НЕ делай ложных сообщений и вызовов специальных служб (милиция, пожарная охрана, скорая помощь).



Памятка № 7

Памятка по безопасности жизнедеятельности для учащихся средней образовательной школы 5-11 классов СЛЕДУЙТЕ ПРИНЦИПАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

Предвидеть опасность!
По возможности избегать ее!
При необходимости - действовать!

ПОВЕДЕНИЕ НА УЛИЦЕ

- Избегайте прогулок в одиночестве в вечернее время и малолюдных местах.
- Возвращаясь домой в вечернее время, снимите все украшения, прикройте обнаженные участки тела.
- Старайтесь избегать неприятных ситуаций, не отвечайте и не поддавайтесь на провокации.
- Если вас остановил вооруженный преступник и вы не уверены, что сможете защитить себя, сохраняйте спокойствие, не реагируйте агрессивно.
- Для передвижения выбирайте оживленные и хорошо освещенные улицы.
- Избегайте кратчайших путей (через парки, пустые автостоянки, спортивные площадки и пустыри).
- Держите определенную дистанцию с людьми, проходя мимо подъездов и подворотен.
- Будьте готовы изменить направление движения, если почувствуете опасность или заметите подозрительную личность.
- Если вы подверглись нападению с целью похищения, создавайте как можно больше шума.

ПОВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВЕННОМ ТРАНСПОРТЕ

- В пустом или незаполненном автобусе садитесь ближе к водителю.
- Не засыпайте и не отвлекайтесь во время движения, держитесь за поручни.
- Садитесь и выходите из транспорта только после полной его остановки.
- Не оставляйте свои вещи без присмотра.
- Если нет свободного сидячего места, стойте в центральном проходе.
- Находясь в общественном транспорте, стойте лицом в сторону движения или вполоборота.
- Не стойте около дверей, не высовывайтесь из окон движущегося транспорта.
- Выходите из общественного транспорта первым или подождите, пока схлынет толпа.
- После выхода из салона подождите, пока автобус отъедет, и потом переходите улицу.
- Стоящий автобус или троллейбус обходите сзади, трамвай - спереди.
- Переходите улицу только на зеленый сигнал светофора.
- Пользуйтесь подземным переходом, пешеходными мостиками, переходите улицу в местах, обозначенных дорожной разметкой "зебра" или знаком "Пешеходный переход".
- Не скапливайтесь на автобусных остановках, вынуждая остальных пешеходов сходить с тротуара.
- Катайтесь на роликах, скейтбордах в парках, скверах, имеющих ограждения.
- Переходя улицу или дорогу, сойдите с велосипеда и ведите его за руль, скейтборд несите в руках.
- Переходя улицу с двусторонним движением, посмотрите сначала налево, дойдя до середины, посмотрите направо. Если поблизости нет машин, продолжайте свой путь.

ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ПОЖАРЕ В ЗДАНИИ

- Вызовите службу спасения 01 (с сотового 112): назовите свое имя и фамилию; укажите, что именно горит; сообщите адрес.
- Сообщите о пожаре соседям, отключите газ, электроэнергию, закройте окна и двери.
- Немедленно покиньте помещение, не бегите наугад, не мешкайте на выходе.
- Нельзя использовать лифт.
- Двигайтесь к выходу или в сторону не задымленной лестничной клетки.
- В задымленном помещении двигайтесь к выходу пригнувшись или ползком.
- Накройтесь мокрой тканью (одеялом, полотенцем). Дышите через мокрый носовой платок, ткань, одежду.
- Если выйти из помещения невозможно, заткните все зазоры под дверьми мокрыми тряпками; наполните водой ванну и другие большие емкости, снимите занавески, облейте пол и двери водой.
- Если единственный путь к спасению - окно, сократите высоту прыжка, связав простыни или что-нибудь другое. Прыгайте на полотняные покрытия грузовика, крышу машины, цветник, навес или предварительно сброшенные матрасы, подушки, ковры.
- По прибытии пожарных полностью подчинитесь их командам.
- Лесной пожар могут тушить только взрослые.

МЕРЫ ЭЛЕКТРОБЕЗОПАСНОСТИ

- Не беритесь за провод, свисающий со столба.
- Не прикасайтесь к оголенному, плохо изолированному проводу.
- Не дотрагивайтесь до включенного электроприбора и не беритесь за электрическую вилку мокрыми руками.
- Не пользуйтесь электроприборами в ванной.
- Включая вилку в розетку, убедитесь, что она именно от того прибора, который вы собираетесь включить.
- Не пользуйтесь неисправными (искрящими, нагревающимися) розетками.

ПОВЕДЕНИЕ В МЕСТАХ МАССОВОГО СКОПЛЕНИЯ ЛЮДЕЙ

- Если толпа увлекла вас, застегните одежду, громоздкие вещи - чемодан, рюкзак, сумку - лучше бросьте.
- Чтобы не упасть, следуйте по направлению движения толпы, старайтесь быть в центре нее.
- Чтобы защитить себя от сдавливания, прижмите согнутые в локтях руки к грудной клетке.
- При падении пытайтесь подняться:
 - быстро встаньте на четвереньки;
 - выставите как можно дальше вперед опорную ногу;
 - не сгибая опорную ногу, под напором толпы, резко поднимитесь. Если подняться невозможно, постарайтесь свернуться клубком, втяните шею, кистями рук закройте затылок.
- Держитесь прочь от стеклянных витрин, стен зданий, деревьев.
- При применении слезоточивого газа закройте рот и нос платком, смоченным в любой жидкости.
- Если глаза оказались поражены газом, необходимо быстро и часто моргать.

ПОВЕДЕНИЕ НА КОНЦЕРТЕ

- Наибольшая давка бывает перед сценой, так как все стремятся вперед.

- Не вставляйте между динамиками, так как максимальный уровень звучания делает восприятие музыки невозможным и притупляет чувства.
- Не занимайте места в углах зала, близко к стене или поперечным перегородкам (между секторами), откуда затруднено бегство и где есть опасность быть раздавленным.
- В ожидании входа в театр или на стадион не приближайтесь к стеклянным дверям или ограждениям, к которым вас могут прижать.
- Если толпа побежала, постарайтесь избежать главной опасности - падения; встать будет почти невозможно.

ПОВЕДЕНИЕ ПРИ ЗАХВАТЕ В ЗАЛОЖНИКИ

- Не задавайте лишних вопросов.
- Выполняйте требования террористов, не противоречьте им.
- Не допускайте истерик и паники.
- Не оказывайте сопротивления.
- Не реагируйте на действия террористов в отношении других заложников.
- Не смотрите в глаза террористам, не ведите себя вызывающе.
- Не делайте резких движений, старайтесь меньше двигаться.
- На совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение.
- В случае ранения двигайтесь как можно меньше.
- Запомните приметы преступников (черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т. д.).
- Держитесь подальше от проемов дверей и окон.
- Во время освобождения:
 - лежите на полу лицом вниз;
 - голову закройте руками и не двигайтесь;
 - не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них;
 - неукоснительно выполняйте требования сотрудников спецслужб.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ ЗВОНКЕ ТЕРРОРИСТА

- Внимательно выслушайте требования телефонного террориста.
- Запомните разговор и зафиксируйте его на бумаге.
- Не возражайте и не перебивайте говорящего, максимально затяните время разговора.
- Запомните особенности речи говорящего (акцент, дефекты речи и т. д.).
- Обратите внимание на посторонние звуки (шумы) при разговоре.
- Отметьте "характер" звонка (городской или междугородний).
- Не кладите трубку после окончания разговора.
- Запишите точное время начала разговора и его продолжительность.
- Позвоните в милицию с другого телефона.
- Сообщите о звонке руководству школы.
- Покиньте помещение, взяв с собой только личные вещи.

Заведомо ложное сообщение об акте терроризма в соответствии с УК РФ (ст. 207) наказывается штрафом в размере до 200 000 рублей, или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до 18 месяцев, либо исправительными работами на срок 1-2 года, либо арестом на срок 3-6 месяцев, либо лишением свободы на срок до 3 лет.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ПРИ УГРОЗЕ И ВО ВРЕМЯ ВЗРЫВА

- Признаки, указывающие на возможность установки взрывного устройства:
 - оставленный сверток, пакет или предмет в транспорте, подъезде;
 - натянутая проволока или шнур;
 - провода, изоляционная лента, свисающие из-под машины.

- Заметив взрывоопасный или подозрительный предмет, не подходите к нему близко, не трогайте его, немедленно сообщите о находке в МЧС (01, с сотового 101, 112), милицию (02, 102).
- Если вы почувствовали, что, взрыв неизбежен, быстро ложитесь и прикройте голову руками.
- Безопасными местами в здании при взрыве являются дверные проемы несущих стен, ванная комната, места рядом с массивной деревянной мебелью.
- Держитесь подальше от окон, зеркал, светильников.
- При угрозе взрыва на улице отойдите в сторону, спрячьтесь за угол, выступ здания.
- Если такой возможности нет, выбегите на середину улицы, площади подальше от зданий и сооружений, столбов линий электропередач.

ПОВЕДЕНИЕ ПРИ НАПАДЕНИИ СОБАКИ

- Не подходите к незнакомой собаке и не оказывайте ей "знаков внимания".
 - Если собака ведет себя агрессивно, никогда не поворачивайтесь к ней спиной и не убегайте.
 - Уходите от агрессивной собаки пятясь, не суетясь и не отрывая взгляда от нее.
 - Не замахивайтесь на собаку, не поднимайте с земли палку или камень.
 - Попробуйте громким и уверенным голосом подать команды: "Фу!", "Стоять!", "Сидеть!".
 - Если собака приготовилась к прыжку, примите устойчивую позу: выставьте вперед чуть-чуть согнутую левую (если вы правша) руку, обмотав ее курткой, пиджаком, шарфом, и плотно прижмите к груди подбородок.
 - Если собака бросилась на вас, бейте ее (очень сильно и точно) в нос, в пах и живот.
 - Если собаке удалось повалить вас на землю, защищайте горло.
- Гуманное отношение к собаке в подобной ситуации неуместно.

ПОВЕДЕНИЕ НА ВОДЕ

- Обязательно научитесь плавать.
- Не купайтесь, не ныряйте в незнакомых местах и не заплывайте за буйки.
- Не приближайтесь к моторным лодкам и судам.
- Не уплывайте на надувных матрасах или камерах далеко от берега.
- Не играйте на воде в опасные игры.
- Не бросайте в воду камни, острые, режущие предметы, банки и т. п.

ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ЗИМОЙ НА ЛЬДУ

- Можно переходить по льду, если он толще 7 см;
- Можно кататься на коньках по льду, который толще 12 см.

НЕЛЬЗЯ:

- Выходить одному на неокрепший лед.
- Собираться группой на небольшом участке льда.
- Проверять прочность льда ударами ног, палками, клюшками т. д.
- Переходить водоем по неокрепшему льду друг за другом на небольшом расстоянии.
- Идти по льду, засунув руки в карманы. Нести за спиной прочно надетый рюкзак.

Спускаться с горок на лыжах и санках в незнакомом месте.

Что делать, если вы провалились под лед, а помощи ждать неоткуда?

- Нельзя терять самообладания и поддаваться панике.
- Не следует беспорядочно барахтаться и наваливаться всей тяжестью тела на кромку льда, которая может оказаться непрочной и обломиться.
- Постарайтесь освободиться от обуви, сбросить ее, иначе утянет на дно. Затем следует опереться локтем на лед и переместить тело в горизонтальное положение, причем ноги должны находиться на поверхности воды. Осторожно вытащите на лед одну ногу. Затем

нужно выкатиться на лед и, не вставая без резких движений отодвинуться как можно дальше от опасного места.

Помогая пострадавшему:

- Приближайтесь к нему только лежа, ползком, опираясь на доску или лыжи. Используйте все, что может оказаться под рукой. Когда спасателей двое, то лучше, если второй будет держать первого за ноги, а первый в свою очередь, даст руку попавшему в беду.

- Спасенный нуждается в немедленной помощи. С него необходимо снять мокрую одежду, растереть тело докрасна, переодеть в сухую одежду, дать горячее питье.

В настоящее время серьезную опасность представляют собой ливневые колодцы. Отсутствие крышек, подмыв оснований колодцев, занос снегом, личная невнимательность и беспечность могут привести к несчастным случаям

ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЗЕМЛЕТРЯСЕНИИ

- Если первые толчки застали вас дома (на 1-м этаже), надо немедленно выбежать на улицу. В вашем распоряжении не более 15 – 20 секунд.

- Те, кто оказался на 2-м и последующих этажах:

- встать в дверных и балконных проемах, распахнув двери или, чтобы не пораниться кусками штукатурки, стекла, посуды, картин, светильников, спрятаться под стол, кровать, в платяной шкаф, закрыв лицо руками.

- можно воспользоваться углами, образованными капитальными стенами, узкими коридорами внутри здания, встать возле опорных колонн, т.к. эти места наиболее прочны. Здесь больше шансов остаться невредимыми.

- ни в коем случае не прыгать из окон и балконов.

- как только толчки прекратятся, немедленно выйти на улицу, подальше от зданий, на свободную площадку. Ни в коем случае нельзя пользоваться лифтом, так как он может застрять в любой момент.

- Если первые толчки застали вас на улице, немедленно отойдите от зданий и сооружений, заборов и столбов – они могут упасть и придавить.

- Нельзя прятаться в нижних этажах и подвальных помещениях зданий.

- Все транспортные средства, особенно рельсовые, останавливают, а пассажиры покидают их и отходят на безопасное расстояние. Особую организованность необходимо проявлять, выходя из вокзалов, театров, магазинов. Нужно точно выполнять распоряжения администрации.

- **ПОМНИТЕ**, после первого могут последовать повторные толчки. Будьте готовы к этому и предупредите других. Это может произойти через несколько часов, а иногда и суток.

ДЕЙСТВИЯ ПРИ ЗАПАХЕ ГАЗА

- При входе в загазованное помещение выбросить из карманов спички, зажигалки, чтобы машинально их не зажечь;

- Закрывать кран газопровода, проветрить кухню;

- Отключить электричество в квартире, а при большой утечке - в подъезде;

- Отключить все телефоны, так они «искрят»;

- Срочно вывести всех людей из квартиры и вызвать аварийную газовую службу.

НЕЛЬЗЯ:

- Зажигать в загазованном помещении огонь или электрический свет;

- Пытаться чинить газопроводные трубы;

- Пытаться самостоятельно гасить горящий газ (пока он горит - он безопасен).

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка № 8

Памятка по пожарной безопасности для 1-6 классов

ШКОЛЬНИК, ПОМНИ 10 ПРАВИЛ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ!



ЧТОБЫ НЕ БЫЛО БЕДЫ:

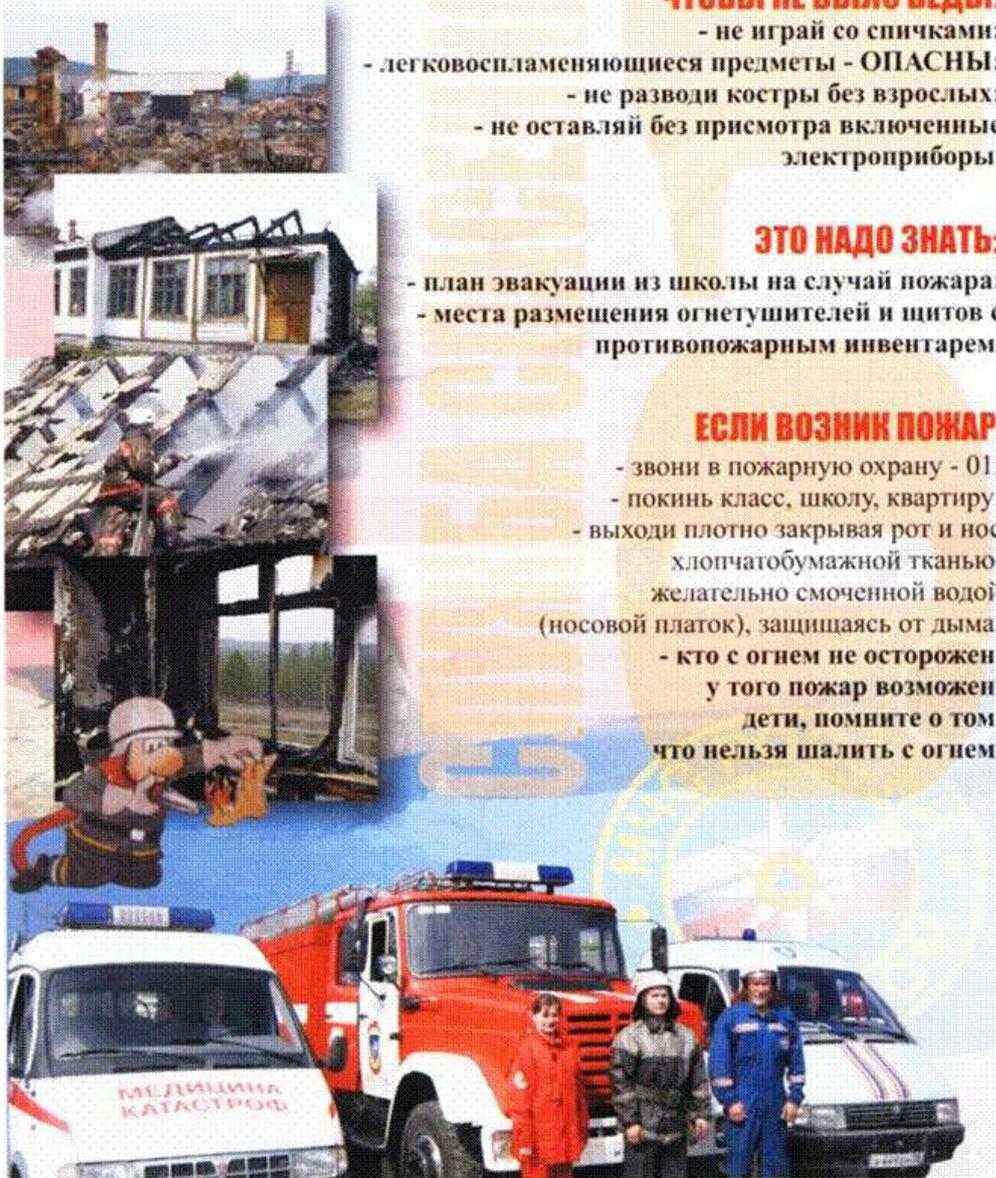
- не играй со спичками;
- легковоспламеняющиеся предметы - ОПАСНЫ;
- не разводи костры без взрослых;
- не оставляй без присмотра включенные электроприборы.

ЭТО НАДО ЗНАТЬ:

- план эвакуации из школы на случай пожара;
- места размещения огнетушителей и щитов с противопожарным инвентарем.

ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР:

- звони в пожарную охрану - 01;
- покинь класс, школу, квартиру;
- выходи плотно закрывая рот и нос хлопчатобумажной тканью, желательна смоченной водой (носовой платок), защищаясь от дыма;
- кто с огнем не осторожен, у того пожар возможен. дети, помните о том, что нельзя шалить с огнем.



Памятка № 9

Выдержки из законодательных актов для родителей

Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним,- наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Статья 157. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей

1. Злостное уклонение родителя от уплаты по решению суда средств на содержание несовершеннолетних детей, а равно нетрудоспособных детей, достигших восемнадцатилетнего возраста, -наказывается исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на тот же срок, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

2. Злостное уклонение совершеннолетних трудоспособных детей от уплаты по решению суда средств на содержание нетрудоспособных родителей -наказывается исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на тот же срок, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

Статья 5.35. Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних

Неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от одного до пяти минимальных размеров оплаты труда.

Родителям предоставляется свобода выбора средств и методов воспитания своего ребенка с соблюдением ограничений, предусмотренных п. 1 ст. 65 СКРФ, а именно:

а) родители не вправе причинять вред физическому или психическому развитию ребенка, его нравственному развитию;

б) способы воспитания должны исключать пренебрежительное, жестокое, грубое, унижающее человеческое достоинство обращение, оскорбление или эксплуатацию ребенка. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования, т. е. образования в объеме 1X классов общеобразовательной школы (п. 4 ст. 43 Конституции РФ).

Обязанность родителей, иных законных представителей детей содержать несовершеннолетних означает, что они должны обеспечить потребности ребенка в

питании, одежде, предметах досуга, в отдыхе, лечении и т. п., и выполняется она, как правило, добровольно, без принуждения. Закон не предусматривает каких-либо специальных условий для возникновения обязанности по содержанию (например, наличие у родителей необходимых средств, трудоспособность и дееспособность родителей и др.). Порядок и форма предоставления содержания несовершеннолетним детям определяются родителями самостоятельно.

Несовершеннолетние родители ребенка могут быть привлечены к административной ответственности за названные деяния, если к моменту совершения административного правонарушения им исполнилось шестнадцать лет (ст. 2.3 КоАП).

Поводом для возбуждения дела об административном правонарушении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних являются: сообщения и заявления физических и юридических лиц, сообщения в средствах массовой информации, материалы из органов местного самоуправления, государственных органов, правоохранительных органов. Основанием административной ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей является их виновное противоправное действие (бездействие), выражающееся в неисполнении или ненадлежащем исполнении ими обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

Назначение административного наказания не освобождает родителей или иных законных представителей несовершеннолетних от исполнения их обязанностей по воспитанию.

В исключительных случаях комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав может предъявить в суд иск об отобрании ребенка у родителей (ограничении родительских прав — ст. 73 СК РФ), а в отношении других законных представителей несовершеннолетних (опекуны, попечители, приемные родители) передать имеющиеся материалы административного дела в орган опеки и попечительства для решения вопроса об отстранении опекунов (попечителей) от выполнения их обязанностей (ст. 39 ГК РФ), расторжении с приемными родителями договора о передаче ребенка (детей) в приемную семью (ст. 152 СК РФ).

В случаях, когда была установлена вина родителей и налицо неисполнение или ненадлежащее исполнение ими своих обязанностей по содержанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних детей, на них может быть наложено наказание либо в виде предупреждения, либо в виде штрафа в размере от одного до пяти минимальных размеров оплаты труда (от 100 до 500 рублей).

В соответствии с семейным законодательством родители имеют в отношении ребенка равные права и несут равные обязанности по воспитанию, обучению, содержанию ребенка. Если вина каждого из родителей доказана, то они оба должны быть привлечены к административной ответственности.

Но, необходимо также учитывать, что основными задачами деятельности комиссий по делам несовершеннолетних являются не применение административных наказаний, а организация работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, устройство и охрана прав несовершеннолетних, координация усилий государственных органов и общественных организаций по указанным вопросам, рассмотрение дел о правонарушениях несовершеннолетних и осуществление контроля за условиями содержания и проведением воспитательной работы с несовершеннолетними.

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка № 10

Выдержки законодательных актов для несовершеннолетних о последствиях совершения правонарушений, связанных с чужим имуществом

Статья 158. Кража

1. Кража, то есть тайное хищение чужого имущества, -наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. Кража, совершенная:

- а) группой лиц по предварительному сговору;
- б) с незаконным проникновением в помещение либо иное хранилище;
- в) с причинением значительного ущерба гражданину
- г) из одежды, сумки или другой ручной клади, находившихся при потерпевшем,-наказывается штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

3. Кража, совершенная:

- а) с незаконным проникновением в жилище;
- б) из нефтепровода, нефтепродуктопровода, газопровода;
- в) в крупном размере, -наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до полутора лет или без такового, либо лишением свободы на срок до шести лет со штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.

4. Кража, совершенная:

- а) организованной группой;
- б) в особо крупном размере, -наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет, либо без такового.

Примечания. 1. Под хищением в статьях настоящего Кодекса понимаются совершенные с корыстной целью противоправные безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившие ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

2. Значительный ущерб гражданину в статьях настоящей главы определяется с учетом его имущественного положения, но не может составлять менее двух тысяч пятисот рублей.

3. Под помещением в статьях настоящей главы понимаются строения и сооружения независимо от форм собственности, предназначенные для временного нахождения людей или размещения материальных ценностей в производственных или иных служебных целях.

Под хранилищем в статьях настоящей главы понимаются хозяйственные помещения, обособленные от жилых построек, участки территории, трубопроводы, иные сооружения

независимо от форм собственности, которые предназначены для постоянного или временного хранения материальных ценностей.

4. Крупным размером в статьях настоящей главы признается стоимость имущества, превышающая двести пятьдесят тысяч рублей, а особо крупным - один миллион рублей.

Статья 159. Мошенничество

1. Мошенничество, то есть хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием, -наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до четырех месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. *Мошенничество, совершенное группой лиц по предварительному сговору*, а равно с причинением значительного ущерба гражданину, -наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового, либо лишением свободы на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

3. *Мошенничество, совершенное организованной группой либо в особо крупном размере*, -

наказывается лишением свободы на срок до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 7.27. Мелкое хищение

Мелкое хищение чужого имущества путем кражи, мошенничества, присвоения или растраты при отсутствии признаков преступлений, предусмотренных частями второй, третьей и четвертой статьи 158, частями второй и третьей статьи 159 и частями второй и третьей статьи 160 Уголовного кодекса Российской Федерации, - влечет наложение административного штрафа в размере до пятикратной стоимости похищенного имущества, но не менее одной тысячи рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

Примечание. Хищение чужого имущества признается мелким, если стоимость похищенного имущества не превышает одну тысячу рублей.

Статья 7.27.1. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием

Причинение имущественного ущерба собственнику или иному владельцу имущества путем обмана или злоупотребления доверием при отсутствии признаков уголовно наказуемого деяния -влечет наложение административного штрафа в размере до пятикратной стоимости причиненного ущерба, но не менее пяти тысяч рублей.

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка № 11

Выдержки законодательных актов для несовершеннолетних о последствиях совершения правонарушений, связанных с нанесением вреда здоровью

Статья 111. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, опасного для жизни человека, или повлекшего за собой потерю зрения, речи, слуха либо какого-либо органа или утрату органом его функций, прерывание беременности, психическое расстройство, заболевание наркоманией либо токсикоманией, или выразившегося в неизгладимом обезображивании лица, или вызвавшего значительную стойкую утрату общей трудоспособности не менее чем на одну треть или заведомо для виновного полную утрату профессиональной трудоспособности, -наказывается лишением свободы на срок до восьми лет.

2. Те же деяния, совершенные:

а) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

б) в отношении малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно с особой жестокостью, издевательствами или мучениями для потерпевшего;

в) общеопасным способом;

г) по найму;

д) из хулиганских побуждений;

е) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;

ж) в целях использования органов или тканей потерпевшего, -наказываются лишением свободы на срок до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

а) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) в отношении двух или более лиц, -наказываются лишением свободы на срок до двенадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, повлекшие по неосторожности смерть потерпевшего, -наказываются лишением свободы на срок до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 112. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью

1. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, не опасного для жизни человека и не повлекшего последствий, указанных в статье 111 настоящего Кодекса, но вызвавшего длительное расстройство здоровья или значительную стойкую утрату общей трудоспособности менее чем на одну треть, -наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до трех лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) в отношении двух или более лиц;

б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;

в) в отношении малолетнего или иного лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии, а равно с особой жестокостью, издевательствами или мучениями для потерпевшего;

г) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

д) из хулиганских побуждений;

е) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, - наказывается лишением свободы на срок до пяти лет.

Статья 113. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью в состоянии аффекта

Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное в состоянии внезапно возникшего сильного душевного волнения (аффекта), вызванного насилием, издевательством или тяжким оскорблением со стороны потерпевшего либо иными противоправными или аморальными действиями (бездействием) потерпевшего, а равно длительной психотравмирующей ситуацией, возникшей в связи с систематическим противоправным или аморальным поведением потерпевшего, -наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Статья 114. Причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление

1. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, совершенное при превышении пределов необходимой обороны, -наказывается исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Умышленное причинение тяжкого или средней тяжести вреда здоровью, совершенное при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление, - наказывается исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Статья 115. Умышленное причинение легкого вреда здоровью

1. Умышленное причинение легкого вреда здоровью, вызвавшего кратковременное расстройство здоровья или незначительную стойкую утрату общей трудоспособности, - наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев.

2. То же деяние, совершенное:

а) из хулиганских побуждений;

б) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, -наказывается обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 116. Побой

1. Нанесение побоев или совершение иных насильственных действий, причинивших физическую боль, но не повлекших последствий, указанных в статье 115 настоящего Кодекса, -наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех месяцев, либо

обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до шести месяцев, либо арестом на срок до трех месяцев.

2. Те же деяния, совершенные:

- а) из хулиганских побуждений;
- б) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, -наказываются обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

Статья 117. Истязание

1. Причинение физических или психических страданий путем систематического нанесения побоев либо иными насильственными действиями, если это не повлекло последствий, указанных в статьях 111 и 112 настоящего Кодекса, - наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. То же деяние, совершенное:

- а) в отношении двух или более лиц;
- б) в отношении лица или его близких в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности или выполнением общественного долга;
- в) в отношении женщины, заведомо для виновного находящейся в состоянии беременности;
- г) в отношении заведомо несовершеннолетнего или лица, заведомо для виновного находящегося в беспомощном состоянии либо в материальной или иной зависимости от виновного, а равно лица, похищенного либо захваченного в качестве заложника;
- д) с применением пытки;
- е) группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;
- ж) по найму;
- з) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, -наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет.

Примечание. Под пыткой в настоящей статье и других статьях настоящего Кодекса понимается причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях.

Статья 118. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности

1. Причинение тяжкого вреда здоровью по неосторожности - наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев.

2. То же деяние, совершенное вследствие ненадлежащего исполнения лицом своих профессиональных обязанностей, -наказывается ограничением свободы на срок до четырех лет, либо принудительными работами на срок до одного года с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до одного года с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Статья 119. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью

1. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, если имелись основания опасаться осуществления этой угрозы, - наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до двух лет.

2. То же деяние, совершенное по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Статья 124. Неоказание помощи больному

1. Неоказание помощи больному без уважительных причин лицом, обязанным ее оказывать в соответствии с законом или со специальным правилом, если это повлекло по неосторожности причинение средней тяжести вреда здоровью больного, -наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до четырех месяцев.

2. То же деяние, если оно повлекло по неосторожности смерть больного либо причинение тяжкого вреда его здоровью, - наказывается принудительными работами на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Статья 125. Оставление в опасности

Заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни или здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать помощь этому лицу и был обязан иметь о нем заботу либо сам поставил его в опасное для жизни или здоровья состояние, -наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо принудительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев, либо лишением свободы на срок до одного года.

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка № 12

Выдержки законодательных актов для несовершеннолетних о последствиях совершения правонарушений, связанных с физическим насилием

Статья 131. Изнасилование

1. Изнасилование, то есть половое сношение с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшей или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшей, -наказывается лишением свободы на срок от трех до шести лет.

2. Изнасилование:

а) совершенное группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) соединенное с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенное с особой жестокостью по отношению к потерпевшей или к другим лицам;

в) повлекшее заражение потерпевшей венерическим заболеванием, -наказывается лишением свободы на срок от четырех до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Изнасилование:

а) несовершеннолетней;

б) повлекшее по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшей, заражение ее ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия, -наказывается лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

4. Изнасилование:

а) повлекшее по неосторожности смерть потерпевшей;

б) потерпевшей, не достигшей четырнадцатилетнего возраста, -наказывается лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

5. Деяние, предусмотренное пунктом "б" части четвертой настоящей статьи, совершенное лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, -наказывается лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо пожизненным лишением свободы.

Примечание. К преступлениям, предусмотренным пунктом "б" части четвертой настоящей статьи, а также пунктом "б" части четвертой статьи 132 настоящего Кодекса, относятся также деяния, подпадающие под признаки преступлений, предусмотренных частями третьей - пятой статьи 134 и частями второй - четвертой статьи 135 настоящего Кодекса, совершенные в отношении лица, не достигшего двенадцатилетнего возраста, поскольку такое лицо в силу возраста находится в беспомощном состоянии, то есть не может понимать характер и значение совершаемых с ним действий.

Статья 132. Насильственные действия сексуального характера

1. Мужеложство, лесбиянство или иные действия сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам либо с использованием беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей) -наказываются лишением свободы на срок от трех до шести лет.

2. Те же деяния:

а) совершенные группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) соединенные с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенные с особой жестокостью по отношению к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам;

в) повлекшие заражение потерпевшего (потерпевшей) венерическим заболеванием, - наказываются лишением свободы на срок от четырех до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они:

а) совершены в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней);

б) повлекли по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью потерпевшего (потерпевшей), заражение его (ее) ВИЧ-инфекцией или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

4. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они:

а) повлекли по неосторожности смерть потерпевшего (потерпевшей);

б) совершены в отношении лица, не достигшего четырнадцатилетнего возраста, - наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет.

5. Деяния, предусмотренные пунктом "б" части четвертой настоящей статьи, совершенные лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, -наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо пожизненным лишением свободы.

Статья 133. Понуждение к действиям сексуального характера

1. Понуждение лица к половому сношению, мужеложству, лесбиянству или совершению иных действий сексуального характера путем шантажа, угрозы уничтожением, повреждением или изъятием имущества либо с использованием материальной или иной зависимости потерпевшего (потерпевшей) -наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до одного года, либо лишением свободы на тот же срок.

2. То же деяние, совершенное в отношении несовершеннолетнего (несовершеннолетней), -наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Статья 134. Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста

1. Половое сношение с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста и половой зрелости, совершенное лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, -наказывается обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до четырех лет, либо принудительными работами на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением

свободы на срок до четырех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

2. Мужеложство или лесбиянство с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста и половой зрелости, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, - наказываются принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до шести лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные с лицом, достигшим двенадцатилетнего возраста, но не достигшим четырнадцатилетнего возраста, -

наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные в отношении двух или более лиц, -

наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо без такового.

5. Деяния, предусмотренные частями первой, второй, третьей или четвертой настоящей статьи, совершенные группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, -

наказываются лишением свободы на срок от двенадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

6. Деяния, предусмотренные частью третьей настоящей статьи, совершенные лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, -

наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо пожизненным лишением свободы.

Примечания. 1. Лицо, впервые совершившее преступление, предусмотренное частью первой настоящей статьи, освобождается судом от наказания, если будет установлено, что это лицо и совершенное им преступление перестали быть общественно опасными в связи со вступлением в брак с потерпевшей (потерпевшим).

2. В случае, если разница в возрасте между потерпевшей (потерпевшим) и подсудимым (подсудимой) составляет менее четырех лет, к последнему не применяется наказание в виде лишения свободы за совершенное деяние, предусмотренное частью первой настоящей статьи или частью первой статьи 135 настоящего Кодекса.

Статья 135. Развратные действия

1. Совершение развратных действий без применения насилия лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении лица, не достигшего шестнадцатилетнего возраста и половой зрелости, -наказывается обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права

занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до десяти лет или без такового.

2. То же деяние, совершенное в отношении лица, достигшего двенадцатилетнего возраста, но не достигшего четырнадцатилетнего возраста, -наказывается лишением свободы на срок от трех до восьми лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пятнадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные в отношении двух или более лиц, -наказываются лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные группой лиц по предварительному сговору или организованной группой, - наказываются лишением свободы на срок от семи до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

5. Деяние, предусмотренное частью второй настоящей статьи, совершенное лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего, - наказывается лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет.

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка № 13

Выдержки законодательных актов для несовершеннолетних о последствиях совершения правонарушений, связанных с нарушением правил общественного порядка

УК РФ

Статья 213. Хулиганство

1. Хулиганство, то есть грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, совершенное:

а) с применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия;
б) по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, -наказывается штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от двух до трех лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. То же деяние, совершенное группой лиц по предварительному сговору или организованной группой либо связанное с сопротивлением представителю власти либо иному лицу, исполняющему обязанности по охране общественного порядка или пресекающему нарушение общественного порядка, -наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от трех до четырех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет, либо лишением свободы на срок до семи лет.

Статья 214. Вандализм

1. Вандализм, то есть осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах, -наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода, осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев.

2. Те же деяния, совершенные группой лиц, а равно по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти, или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, -наказываются ограничением свободы на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Административный кодекс РФ

Статья 4.5. Безнадзорное нахождение несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в общественных местах в ночное время

Безнадзорное нахождение несовершеннолетних в возрасте до 16 лет в общественных местах в летнее время в период с 23 часов до 6 часов, а в зимнее время - с 22 часов до 6 часов -

влечет предупреждение или наложение административного штрафа на родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

Примечание. В настоящей статье и статье 4.6 настоящего Кодекса:

под безнадзорным нахождением несовершеннолетних в общественных местах понимается нахождение несовершеннолетних в общественных местах без сопровождения родителей

(иных законных представителей) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием несовершеннолетних;

под общественными местами понимаются улицы, стадионы, парки, скверы, объекты юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица;

под объектами юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, понимаются территория и помещения юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, которые предназначены для обеспечения доступа к сети Интернет, а также для реализации услуг в сфере торговли и общественного питания (организациях или пунктах), для развлечений, досуга;

под летним временем понимается период с последнего воскресенья марта до последнего воскресенья октября;

под зимним временем понимается период с последнего воскресенья октября до последнего воскресенья марта.

Статья 4.6. Безнадзорное нахождение несовершеннолетних в возрасте до 16 лет на объектах юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, в ночное время без сопровождения родителей (иных законных представителей)

Допущение безнадзорного нахождения несовершеннолетних, не достигших 16-летнего возраста, на объектах юридических лиц или граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, в летнее время в период с 23 часов до 6 часов, а в зимнее время - с 22 часов до 6 часов - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц в размере от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

Статья 6.1. Повреждение и (или) уничтожение зеленых насаждений на территориях общего пользования в населенных пунктах

1. Повреждение и (или) уничтожение зеленых насаждений на территориях общего пользования в населенных пунктах - влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц - от трех тысяч пятисот до семи тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до ста тысяч рублей.

2. Непринятие должностными и юридическими лицами необходимых мер по охране находящихся в их ведении зеленых насаждений, уходу за ними, повлекшее их повреждение и (или) уничтожение, - влечет наложение административного штрафа на должностных лиц от двух тысяч пятисот до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до тридцати тысяч рублей.

Статья 6.2. Уничтожение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных или растений

Уничтожение редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных или растений, занесенных в Красную книгу Волгоградской области, а равно действия (бездействие), которые могут привести к гибели, сокращению численности либо нарушению среды обитания этих животных или к гибели таких растений, либо добывание, сбор, содержание, приобретение, продажа либо пересылка указанных животных или растений, их продуктов и частей без надлежащего на то разрешения или с нарушением условий, предусмотренных разрешением, или с иными нарушениями установленного порядка -

влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч пятисот до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей; на юридических лиц - от тридцати тысяч до ста тысяч рублей.

Статья 10.2. Причинение вреда объекту культурного наследия (памятнику истории и культуры) регионального значения

Причинение вреда объекту культурного наследия (памятнику истории и культуры) регионального значения, если это действие не подпадает под признаки уголовно наказуемого деяния или под признаки административного правонарушения, предусмотренного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, -влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей; на должностных лиц - от двух тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от двадцати тысяч до тридцати тысяч рублей.

Статья 10.5. Причинение вреда объекту культурного наследия (памятнику истории и культуры) местного значения

Причинение вреда объекту культурного наследия (памятнику истории и культуры) местного значения, если это действие не подпадает под признаки уголовно наказуемого деяния или под признаки административного правонарушения, предусмотренного Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях, -влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц - от одной тысячи пятисот до четырех тысяч пятисот рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

Статья 14.6. Навязчивое обращение к гражданам с целью гадания, попрошайничества

Навязчивое обращение к гражданам с целью гадания, попрошайничества -влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

Статья 14.7. Нарушение правил проведения культурно-зрелищных, спортивных и иных массовых мероприятий

Нарушение установленных нормативными правовыми актами Волгоградской области, муниципальными нормативными правовыми актами правил проведения культурно-зрелищных, спортивных и иных массовых мероприятий -влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч пятисот рублей; на должностных лиц - от трех тысяч до пяти тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

Статья 14.8. Применение пиротехнических изделий в местах массового пребывания людей

Применение пиротехнических изделий в местах массового пребывания людей, повлекшее нарушение общественного порядка, -влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

Статья 14.9. Нарушение тишины и покоя граждан

1. Нарушение тишины и покоя граждан в жилых домах и подъездах, на улицах и дворовых территориях, в лечебных и оздоровительных учреждениях, на территориях дачных массивов и других мест отдыха граждан с 23.00 часов до 6.00 часов следующего дня (далее в настоящей статье - в ночное время), за исключением проведения аварийных и

спасательных работ, а также других неотложных работ, необходимых для обеспечения безопасности граждан либо функционирования объектов жизнеобеспечения населения, - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

2. Осуществление ремонтных, строительных и погрузочно-разгрузочных работ, повлекшее нарушение тишины и покоя граждан, в жилых домах, подъездах и на дворовых территориях в выходной день (воскресенье) или нерабочие праздничные дни, за исключением проведения работ, указанных в части первой настоящей статьи, - влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от пятисот до одной тысячи рублей; на должностных лиц - от одной тысячи до двух тысяч рублей; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.

Примечание. Под нарушением тишины и покоя граждан в части 1 настоящей статьи понимаются:

а) использование на повышенной громкости телевизоров, радиоприемников, магнитофонов и других звуковоспроизводящих устройств, и устройств звукоусиления, в том числе установленных на транспортных средствах, объектах мелкорозничной торговли (киосках, павильонах, лотках и др.), в летних ресторанах, кафе, дискотеках, повлекшее нарушение тишины и покоя граждан в ночное время;

б) игра на музыкальных инструментах, крики, свист, пение, а также иные действия, сопровождающиеся звуками, повлекшие нарушение тишины и покоя граждан в ночное время;

в) неотключение после неоднократного срабатывания звуковых сигналов охранной сигнализации автомобилей, повлекшее нарушение тишины и покоя граждан в ночное время;

г) использование пиротехнических средств, повлекшее нарушение тишины и покоя граждан в ночное время;

д) производство ремонтных, строительных, погрузо-разгрузочных работ, повлекшее нарушение тишины и покоя граждан в ночное время;

е) иные действия, повлекшие нарушение тишины и покоя граждан в ночное время.

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка № 14

Выдержки законодательных актов для несовершеннолетних о последствиях совершения правонарушений, связанных с употреблением спиртных напитков

Статья 6.10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ

Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе - влечет наложение административного штрафа в размере от одного до трех минимальных размеров оплаты труда. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ - влечет наложение административного штрафа в размере от пяти до десяти минимальных размеров оплаты труда. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, - влекут наложение административного штрафа в размере от пятнадцати до двадцати минимальных размеров оплаты труда.

Примечание. Под пивом и напитками, изготавливаемыми на его основе, в части 1 настоящей статьи, части 4 статьи 14.16, части 1 статьи 20.20 и статье 20.22 КоАП РФ следует понимать пиво с содержанием спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на его основе напитки с указанным содержанием этилового спирта.

Что является одурманивающим веществом и каков полный перечень таких веществ?

Объектом административного правонарушения являются общественные отношения в сфере охраны здоровья несовершеннолетних.

Предметом данного правонарушения выступают спиртные напитки и одурманивающие вещества.

Статья 2 Федерального закона от 22.11.1995 г. № 171-ФЗ «О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции» (СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4553; 1999. № 2. Ст.245; 2001. № 53 (ч.1). Ст. 5622.) определяет:

спиртные напитки - алкогольная продукция, которая производится с использованием этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, и не относится к вину или пиву;

алкогольная продукция - пищевая продукция, произведенная с использованием этилового спирта, произведенного из пищевого сырья, с содержанием этилового спирта более 1,5 процента объема готовой продукции. Алкогольная продукция подразделяется на следующие виды: этиловый пищевой спирт, спиртные напитки, вино.

Статья 14.1. Изготовление или хранение с целью сбыта, сбыт крепких спиртных напитков бытовой выработки

1. Изготовление или хранение с целью сбыта, сбыт самогона или других крепких спиртных напитков бытовой выработки - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей.

2. Те же действия, совершенные повторно в течение одного года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания либо совершенные в течение одного года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания по статье 14.2 настоящего Кодекса, - влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

3. Сбыт самогона или других крепких спиртных напитков бытовой выработки несовершеннолетним лицам - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

Примечание. К крепким спиртным напиткам бытовой выработки относятся спиртные напитки, изготовленные путем отделения перегонкой или другим способом алкогольной

массы от продуктов брожения зерна, картофеля, свеклы, винограда, сахара и других продуктов. Не относятся к крепким спиртным напиткам вина, пиво, квасы и другие напитки, изготовленные бытовым способом посредством только естественного брожения. Под сбытом крепких спиртных напитков бытовой выработки понимается любой способ возмездной передачи другим лицам крепких спиртных напитков бытовой выработки.

Статья 14.2. Сбыт спиртосодержащей жидкости непромышленного производства

1. Сбыт спиртосодержащей жидкости непромышленного производства - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до четырех тысяч рублей.

2. Те же действия, совершенные повторно в течение одного года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания либо совершенные в течение одного года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания по статье 14.1 настоящего Кодекса, - влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

3. Сбыт спиртосодержащей жидкости непромышленного производства несовершеннолетним лицам - влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей.

Примечание. Спиртосодержащей жидкостью непромышленного производства признается жидкость, изготовленная непромышленным способом, не относящаяся к лекарственным препаратам и средствам бытовой химии, содержащая добавку этилового спирта, этилового питьевого спирта, спирта этилового денатурированного, а также спиртосодержащих отходов производства.

Под сбытом спиртосодержащей жидкости непромышленного производства понимается любой способ возмездной передачи другим лицам спиртосодержащей жидкости непромышленного производства.

Статья 14.3. Организация или содержание притона для распития спиртных напитков

1. Организация или содержание притона для распития спиртных напитков, сопряженные с нарушением общественного порядка, - влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до трех тысяч рублей.

2. Те же действия, совершенные повторно в течение одного года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания либо совершенные в течение одного года со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания по статьям 14.1, 14.2 настоящего Кодекса, - влекут наложение административного штрафа на граждан в размере от трех тысяч до пяти тысяч рублей.

Примечание. Под притоном понимается жилое (квартира, комната, дача, дом) или нежилое (подвал, чердак, сарай, гараж, склад и т.п.) помещение, систематически (два и более раза в течение года) предоставляемое лицом, являющимся собственником помещения, а равно осуществляющим право пользования им по иным основаниям, для распития спиртных напитков.

Под организацией притона понимаются действия, направленные на его создание (подыскание, наем, приспособление помещения, его оборудование) в целях последующего использования этого помещения для распития спиртных напитков.

Содержание притона означает систему действий, направленных на обеспечение функционирования притона (внесение платы за использование помещения, привлечение лиц, желающих им воспользоваться для распития спиртных напитков, сбор средств для этого, добывание спиртных напитков и т.п.), фактическое пользование помещением, в

котором систематически (два и более раза в течение года) происходит распитие спиртных напитков.

К спиртным напиткам относятся алкогольная продукция, произведенная с использованием этилового спирта, произведенного из пищевого сырья (за исключением вина и пива), а равно крепкие спиртные напитки бытовой выработки и спиртосодержащая жидкость непромышленного производства.

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка № 15

Выдержки законодательных актов для несовершеннолетних о последствиях совершения правонарушений, связанных с употреблением одурманивающих веществ

Одурманивающие вещества имеют схожие признаки воздействия на организм, особенно в смысле влияния их на центральную нервную систему. Под одурманивающими веществами, как правило, понимаются обычные лекарственные препараты (клофелин, смесь димедрола с алкоголем и т.д.) либо предметы бытовой химии (например, хлороформ, эфир), при передозировке или вдыхании паров, которых у человека наступает торможение или расслабление психики. Постоянный комитет по контролю наркотиков при Минздраве РФ утвердил критерии отнесения объектов к одурманивающим веществам и их список (Протокол № 51/7-96 от 9 октября 1996 г.).

Список одурманивающих веществ:

1. Клофелин - алкогольная смесь в любых процентах;
2. Смесь димедрола с алкоголем;
3. Барбитурато-алкогольная смесь;
4. Хлороформ;
5. Эфир;
6. Толуол;
7. Хлорэтил;
8. Закись азота;
9. Спиртовые экстракты растений, содержащих алкалоиды тропановой группы.

Объективная сторона комментируемой статьи выражается в действии лица – вовлечении, т.е. склонении, при этом эти действия могут проявляться в предложении попробовать, в виде угощения, в форме обмана, т. е. неверных сведений о каких-либо состояниях, ощущениях от употребления, обещании каких-либо выгод, запугивания причинением ему или его близким (родным, друзьям) какого-нибудь вреда.

Действия виновного считаются правонарушением независимо от того, сколько раз они совершались (достаточно одного раза), какое воздействие оказали употребленный напиток или одурманивающее вещество на организм несовершеннолетнего (легкое, среднее, тяжелое), в каком количестве употреблены алкогольные напитки или одурманивающие вещества.

Правонарушение считается оконченным с момента дачи согласия несовершеннолетнего на употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ.

Субъектом правонарушения является лицо, достигшее 16 лет. В случае употребления спиртных напитков или одурманивающих веществ группой несовершеннолетних, достигших возраста 16 лет, к административной ответственности будет привлечен самый старший из них.

Частью 3 данной статьи определен специальный субъект: родители или иные законные представители несовершеннолетних, а также лица, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних.

Статья 228. Незаконное изготовление, приобретение, хранение, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ (лишение свободы на срок от 3 до 10 лет).

Статья 230. Склонение к употреблению наркотических средств или психотропных веществ (лишение свободы на срок от 2 до 8 лет).

Статья 231. Незаконное культивирование (штраф в размере от 500 до 700 минимальных размеров оплаты труда).

Статья 232. Организация притонов для потребления наркотических средств или психотропных веществ (лишение свободы на срок от 3 до 7 лет).

Ст. 228 УК РФ:

Незаконное приобретение или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных (меняющих состояние сознания человека) веществ в крупном размере - наказывается лишением свободы сроком до 3 лет.

Незаконное приобретение или хранение в целях сбыта, изготовление, переработка, перевозка, пересылка либо сбыт наркотических средств или психотропных веществ - наказывается лишением свободы от 3 до 7 лет с конфискацией имущества.

Ст.2.3 КоАП РФ – возраст, с которого наступает административная ответственность.

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения правонарушения шестнадцатилетнего возраста.

Ст.20.1 КоАП РФ – мелкое хулиганство – нецензурная брань, оскорбительное приставание к гражданам, справление нужды в неположенном месте и другие действия, демонстративно нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан – влечет наложение административного штрафа в размере от 500 до 1500 рублей.

Ст.20.20 КоАП РФ - распитие алкогольных и спиртосодержащих напитков в общественных местах – административный штраф от 300 до 500 рублей, употребление наркотических веществ в общественных местах – административный штраф от 1000 до 1500 рублей.

Ст.20.21 КоАП РФ – появление в общественных местах состоянии опьянения – административный штраф от 100 до 500 рублей.

ст. 6.10 КоАП РФ –

п.1. Вовлечение несовершеннолетних в спиртных напитков и одурманивающих веществ – административный штраф от 500 до 1000 рублей.

п.2. Те же действия, совершенные родителями или иными представителями несовершеннолетних – административный штраф от 1500 до 2000 рублей.

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка № 16

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

ОСОБЕННОСТИ СЕМЬИ И ПСИХОТРАВМИРУЮЩИЕ СОБЫТИЯ В ДЕТСТВЕ:

- психические отклонения у родителей, особенно, аффективные расстройства (депрессия) или другие психические заболевания;
- злоупотребление алкоголем, наркомания или другие виды антисоциального поведения у членов семьи;
- история самоубийства и суицидальные попытки в семье:
- насилие в семье (включая физическое и сексуальное насилие над ребенком);
- недостаток внимания и заботы о детях в семье;
- частые ссоры между родителями и высокий уровень агрессии в семье;
- развод родителей, уход одного из них из семьи или его смерть;
- частые переезды со сменой места жительства;
- чрезмерно высокие или слишком низкие ожидания со стороны родителей в отношении детей;
- излишняя авторитарность родителей;
- отсутствие у родителей времени и, как следствие, недостаточное внимание к состоянию ребенка;
- отсутствие гибкости (ригидность) членов семьи;
- воспитание приемными родителями.

МОТИВЫ И ПОВОДЫ СУИЦИДАЛЬНЫХ ПОСТУПКОВ:

1. Личностно-семейные конфликты (несправедливое отношение со стороны родственников и окружающих, потеря значимого «другого», одиночество, заботы, половая несостоятельность).
2. Состояние психического здоровья (реальные конфликты у здоровых лиц, патологические мотивировки, обусловленные расстройствами психической деятельности).
3. Состояние физического здоровья (соматические заболевания, уродства).
4. Конфликты, связанные с антисоциальным поведением (опасение судебной ответственности, самоосуждение за неблагоприятный поступок).
5. Конфликты в профессиональной или учебной деятельности (несостоятельность, неудачи в школе, падение престижа, несправедливые требования).
6. Материально-бытовые трудности.

ПРЕДОСТЕРЕГАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ:

СЛОВЕСНЫЕ (он или она может):

1. Прямо или явно говорить о смерти: - я собираюсь умереть; - я не могу так жить.
2. Косвенно намекать о своем намерении: - я больше не буду проблемой; - ничто больше не имеет значения; - тебе больше не придется волноваться.
3. Много шутить на тему самоубийства.
4. Проявлять нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ:

1. Раздавать другим вещи, имеющие большую личностную ценность, окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами.
2. Демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие как: - в еде (слишком много или мало есть); - во сне (слишком мало или много спать); - во внешнем виде (стать очень неряшливым); - в учебных привычках (пропускать занятия, не выполнять домашние задания, проявлять раздражительность, угрюмость, находиться в подавленном состоянии, замкнуться от друзей и семьи; - быть чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру.
3. проявлять признаки беспомощности, безнадежности, отчаяния.

СИТУАТИВНЫЕ:

1. Быть социально изолированным.
2. Жить в нестабильном окружении.
3. Ощущать свою отверженность или стать жертвой насилия – физического, сексуального, эмоционального.
4. Иметь повышенную склонность к самоубийству в силу того, что самоубийство совершалось кем-то из друзей, родственников.
5. Предпринимать раньше попытки самоубийства.
6. Перенести серьезную потерю (смерть, развод).
7. Быть очень критически настроенным по отношению к себе.

ПРИ ПОДОЗРЕНИИ НА ПОПЫТКУ СУИЦИДА СО СТОРОНЫ ПОДРОСТКА РОДИТЕЛЯМ НЕОБХОДИМО:

- осуществить квалифицированную консультацию у психолога или психотерапевта;
- временно оградить подростка от стрессогенной ситуации;
- прямо спросить о его суицидальных мыслях, намерениях, планах;
- восстановить доверительные отношения с ребенком, добиться, чтобы он рассказал всю правду о случившемся и причинах, побудивших его на такой поступок;
- говорить с ребенком как с равным, не поучительным тоном, а с пониманием и участием;
- избегать упреков в адрес подростка;
- если произошел парасуицид – и подростку и его семье обязательно требуется помощь специалистов (у психотерапевта или в специальном учреждении).

Родители должны всегда помнить: любые переживания и тревоги детей, любое поведение не должны оставаться без их чуткого внимания и помощи.

Памятка № 17

Памятки по профилактике суицидального поведения для подростков

Дорожи своей жизнью.

Многие думают, что когда у них будет много денег и все прелести жизни, они станут счастливыми. Они не ценят то, что им дано сегодня и сейчас.

Научитесь радоваться каждой минуте своей жизни, полюбите окружающих Вас людей, благодарите за то, что у Вас уже есть и тогда к Вам придет то, чего Вы хотите.

Нужно научиться в любой неприятной ситуации находить все то, что дает тебе силы в жизни. Измени свое отношение к любой проблеме. Если уже что-то случилось, не нужно переживать, а лучше подумать, как решить проблему, ты можешь обратиться за помощью к близким людям: маме, папе, учителям. Трудности в жизни есть всегда и у каждого. Преодолевая их, мы становимся сильнее.

Измени свое отношение к проблемам, и они все реже будут приходить к тебе.

Порой человек переживает сильные неудачи. Самое главное - не замыкаться на проблеме, мучающей тебя. Вспомни, какое занятие приносит тебе хорошее настроение и попробуй отвлечься. Занимаясь любимым делом, ты постепенно забудешь о неудачах, из-за которых так страдаешь. Постарайся проводить больше времени с близкими людьми.

Когда ничего не ладится, махнув на все рукой, хочется сказать: "Все пропало! Я уже ничего не могу сделать!". Борись до конца, сделай все возможное и невозможное, для того чтобы преодолеть любые жизненные ситуации, упорство всегда приносит победу.

✓ Научись сполна наслаждаться минутами жизни. Когда ты думаешь о чем-то плохом, сядь удобно, расслабься, закрой глаза и скажи себе: "Меня ничего не беспокоит. У меня все в порядке".

✓ Учись на любую ситуацию смотреть с юмором, а для этого посмотри

✓ на себя со стороны. В любой ситуации в жизни можно найти что-то хорошее и смешное. Смотри на то, что с тобой происходит не с плохой стороны: «У меня все плохо», а с хорошей (например, если тебя облили супом, это плохо, но зато ты постирал одежду).

✓ Не надо вспоминать прошлое. Прошедшие беды бессильны, они уже

✓ не могут обидеть тебя, забывай обиды и поражения, не вспоминай о том, чего уже не вернуть.

✓ В самые трудные минуты нужно держать себя в руках. Думать о тех,

✓ кто тебя окружает, о своих родных. Самые плохие времена все равно проходят. И всегда находится решение любой проблемы. А жизнь только одна.

✓ Мы не имеем права уходить из жизни сами. Свою жизнь надо любить

✓ и дорожить ею. Потому что нет на земле ни одного точно такого же человека как ты. Радуйся жизни, небу, солнцу, облакам, улыбкам и радуге на небе.

✓ Помни, что рядом есть всегда люди, готовые тебе помочь!

Памятка № 18

Памятки по профилактике суицидального поведения для педагогов

Частота суицидальных действий среди молодежи в течение последних двух десятилетий удвоилась. У 30% лиц в возрасте 14-24 лет бывают суицидальные мысли, 6% юношей и 10% девушек совершают суицидальные действия. Некоторые специалисты пишут о том, что в 10% случаев суицидальное поведение имеет цель покончить с собой, а в 90% подросток пытается привлечь к себе внимание. Очень часто приходится сталкиваться с жалобами родителей на «неуправляемость» детей и подростков: мол, на уроках шалит, разбил стекло, нахамил учительнице, избил товарища... Просят проверить, все ли у ребенка в порядке с психикой. А на самом деле детям просто не хватает внимания со стороны родителей, педагогов.

Педагогу рекомендуется:

- внимательно слушать собеседника, так как подростки очень часто страдают от одиночества и невозможности излить перед кем-то свою душу;
- правильно формулировать вопросы, спокойно и доходчиво расспрашивая о сути тревожащей ситуации и о том, какая помощь необходима;
- не выражать удивления от услышанного и не осуждать ребенка за любые, самые шокирующие высказывания;
- не спорить и не настаивать на том, что его беда ничтожна, ему живется лучше других, поскольку высказывания типа «у всех есть такие же проблемы» заставляют ребенка ощущать себя еще более ненужным и бесполезным;
- постараться изменить романтически-трагедийный ореол представлений подростка о собственной смерти;
- не предлагать неоправданных утешений, поскольку подростки зачастую не способны принять советы, но подчеркнуть временный характер проблемы;
- одновременно стремиться вселить в подростка надежду, которая, однако, привести конструктивные способы ее решения; должна быть реалистичной и направленной на укрепление его сил и возможностей.

ПРЕДОСТЕРЕГАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ:

СЛОВЕСНЫЕ (он или она может):

1. Прямо или явно говорить о смерти: - я собираюсь умереть; - я не могу так жить.
2. Косвенно намекать о своем намерении: - я больше не буду проблемой; - ничто больше не имеет значения; - тебе больше не придется волноваться.
3. Много шутить на тему самоубийства.
4. Проявлять нездоровую заинтересованность вопросами смерти.

ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ:

1. Раздавать другим вещи, имеющие большую личностную ценность, окончательно приводить в порядок дела, мириться с давними врагами.
2. Демонстрировать радикальные перемены в поведении, такие как: - в еде (слишком много или мало есть); - во сне (слишком мало или много спать); - во внешнем виде (стать очень неряшливым); - в учебных привычках (пропускать занятия, не выполнять домашние задания, проявлять раздражительность, угрюмость, находиться в подавленном состоянии, замкнуться от друзей и семьи; - быть чрезмерно деятельным или, наоборот, безразличным к окружающему миру.
3. проявлять признаки беспомощности, безнадежности, отчаяния.

СИТУАТИВНЫЕ:

1. Быть социально изолированным.
2. Жить в нестабильном окружении.
3. Ощущать свою отверженность или стать жертвой насилия – физического, сексуального, эмоционального.
4. Иметь повышенную склонность к самоубийству в силу того, что самоубийство совершалось кем-то из друзей, родственников.
5. Предпринимать раньше попытки самоубийства.
6. Перенести серьезную потерю (смерть, развод).
7. Быть очень критически настроенным по отношению к себе.

Памятка № 19

Памятки для родителей по проблемам употребления наркотиков

КАК УБЕРЕЧЬ ДЕТЕЙ ОТ НАРКОТИКОВ?

Главное - по мере взросления детей не отдаляться от них, интересоваться их проблемами, вникать в их интересы и, конечно, внимательно относиться к любому возникающему у них вопросу.

Родителям следует учитывать, что постепенное взросление детей проходит через два основных этапа.

На первом этапе - в возрасте 12-15 лет – молодые люди начинают обретать прочные связи в своей среде, меньше бывают дома и реже обращаются к родителям. Они начинают сталкиваться с реалиями действительности, пытаются найти основные жизненные ориентиры.

На втором - в возрасте 15-18 лет – наступают первые признаки взросления. Это период самоутверждения и обретения уверенности, но и в этом возрасте молодые люди нуждаются в родителях, в их поддержке, помощи, понимании.

Помните, что отношение детей к проблеме наркотиков в немалой степени зависит от Ваших с ними взаимоотношений. В конечном счете, принимаемое ими решение в отношении наркотиков напрямую связано с характером Ваших повседневных взаимоотношений и во многом определяется степенью уважения к Вам. Даже у маленького ребенка бывают свои детские проблемы, а у взрослеющего человека тем более. Постарайтесь понять эти проблемы и помочь в их решении.

Помогите ребенку посмотреть на его проблемы конструктивно. Ведь употребление наркотиков не поможет сбежать от них, а только создаст новые трудности.

Как не пропустить опасные признаки? Это должен знать каждый родитель!!!

Основные симптомы употребления наркотических веществ:

- состояние опьянения, но спиртным изо рта не пахнет;
- систематическое нарушение координации движений;
- нарушения сна: бессонница или настолько крепкий сон, что не представляется никакой возможности разбудить ребенка или сделать это намного труднее, чем было раньше;
- резкие перемены в характере, чрезмерная эмоциональность, не обусловленная реальной обстановкой. Колеблется настроение: от безудержного веселья до депрессии;
- замкнутость. Ребенка перестают интересовать события в семье, в классе;
- ребенок потерял старых друзей, а с новыми не знакомит;
- сокрытие от родителей и учителей мест, которые он посещает, того, с кем и чем будет заниматься, и т. д.;
- увеличение количества прогулов в школе, плохое поведение;
- разговор по телефону сводится к ответам «да», «нет», употребление незнакомых слов;
- попытки всякий раз уйти от разговоров и вообще скрыться с ваших глаз, стремление к уединению;
- стремление все закрыть на ключ: комнату, ящики стола, шкапулки и пр.;
- долгое (вплоть до нескольких суток) отсутствие дома;
- повышенная утомляемость, которая сменяется необъяснимой энергичностью;
- необъяснимое повышение аппетита или, наоборот, беспричинная потеря его, частые простудные заболевания;
- нарушение памяти, неспособность логически мыслить, резкое снижение успеваемости;
- специфический запах от одежды (например, смесь хвои с табаком), незнакомые таблетки, порошки, следы от инъекций;
- неожиданное покраснение глаз, зрачки неестественно сужены или расширены, коричневый налет на языке;

- пропажа денег, вещей, ценностей и т. д.;
- задержания милицией за воровство.

Ниже приведен список предметов, которыми обычно пользуются наркоманы:

- бумажки для самостоятельного скручивания сигарет или для пачки сигарет, трубки и пинцеты, фильтры и проволоочки для чистки трубки – все это применяется при употреблении марихуаны;
- зеркальце или стеклышко, маленькие бутылочки из-под лекарств, которые используются при употреблении кокаина;
- носки и тряпочки, пахнущие толуолом;
- жестяные банки и пустые тюбики из-под клея, бензина, нитрокраски, пустые баллончики из-под лака для волос;
- бумажные или пластиковые пакеты, пропитанные химическими запахами, которые остаются после употребления химикатов-ингаляторов;
- шприцы, закопченные ложки, старые пластиковые карточки, кусочки ваты, необходимые для внутривенного употребления наркотиков.

Что необходимо сделать, если Вы подозреваете, что Ваш ребенок употребляет наркотики?

Если Вы обнаружили у Вашего ребенка наркотические средства,

предположите самое худшее - он пристрастился к наркотикам. Приглядитесь к его поведению. Некоторые поступки могут являться своего рода предупреждением об опасности, хотя могут отражать и нормальные возрастные изменения подростка.

Постоянно наблюдайте за поведением своего ребенка. Резкие изменения в его поведении должны насторожить Вас. Незаметно проверьте, нет ли других объективных признаков употребления наркотиков. Лучше перестраховаться. Это поможет Вам своевременно заметить беду, когда еще можно поправить положение.

Особенно будьте бдительны в отношении друзей Вашего ребенка. Узнайте о них как можно больше. Постарайтесь увидеть или познакомиться с их родителями (например, на родительском собрании в школе).

В любом случае не стесняйтесь говорить с детьми о проблемах, с которыми может столкнуться человек, потребляющий наркотики (медицинскими, нравственно-этическими, юридическими и т.п.)

Если Вы уверены, что Ваш ребенок употребляет наркотики

Скажите ему прямо о Вашем беспокойстве и его причинах. Твердо заявите ему, что Вы против употребления наркотиков и намерены вмешаться в ситуацию. Если Вы не встречаете понимания или сталкиваетесь с негативной реакцией, необходимо прибегнуть к помощи специалиста - нарколога. Не откладывайте решительных действий. Если имеются явные признаки потребления наркотиков ребенком, обращайтесь за профессиональной помощью.

Совет родителю.

Если ваша школа находится в неблагополучном с точки зрения распространения наркотиков месте, подумайте вместе с другими родителями, как можно организовать дополнительную защиту, предъявите ваши предложения администрации школы. Каждый родитель отвечает за то, чтобы его ребенок в максимально возможной степени был защищен от возможности приобщиться к наркотикам. Защита от наркотиков не только дело каждого родителя, но и дело, которое требует объединения усилий. Возможности родительских организаций в деле профилактики наркотической зависимости у детей можно смело назвать почти безграничными.

Вы, ваш ребенок и закон.

Никто в возрасте младше 14 лет в России не может быть осужден за преступление. Лица, достигшие этого возраста, могут быть осуждены по статье 229 УК РФ за хищение или вымогательство наркотических веществ на сроки заключения от 3 лет в зависимости от обстоятельств правонарушения.

Лица, достигшие 16 лет, подпадают под ответственность по статьям: за незаконное приобретение, хранение, сбыт; склонение к потреблению наркотических веществ; незаконное выращивание растений, содержащих наркотические вещества; за организацию притонов (соответственно, статьи 228, 230, 231, 232 УК РФ), и могут быть осуждены на сроки от 6 месяцев (по ст. 231) до очень значительных (отягчающим вину обстоятельством всегда является совершение правонарушений в группе или повторно).

Впервые судимые, имевшие при себе наркотики для собственного употребления, вероятно, могут отделаться минимальным сроком заключения (или даже получить срок условно, либо с отсрочкой приговора). Однако повторно судимые, торгующие наркотиками и занимающиеся контрабандой наркотиков, вполне могут подвергнуться конфискации всех финансовых сбережений и имущества и получить много лет тюремного заключения - по действующему законодательству за продажу или хищение наркотиков возможно наказание на срок до 15 лет заключения.

Ваша юридическая ответственность

Большинство родителей знает о том, что их дети могут быть отправлены в тюрьму за хранение или продажу нелегальных наркотиков. Однако многие не представляют себе, что можно нарушить закон, даже не прикасаясь к наркотикам. Просто позволить кому-то приготавливать или продавать другим нелегальные наркотики в Вашем помещении само по себе является правонарушением. Так, если родитель знает, что его сын или дочь делят нелегальные наркотики с друзьями в Вашем доме, но ничего не делает, чтобы прекратить это, тогда родитель может рассматриваться как правонарушитель.

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка № 20
Рекомендации следственных органов СК России, разработанных на основе
многолетнего обобщения причин и условий, способствовавших совершению
преступлений для родителей

Не оставляйте маленьких детей одних дома, в машине, на улице, в многолюдных или, наоборот, безлюдных местах.

Сопровождайте детей в школу и домой. Если это невозможно, договоритесь с другими родителями об очередности встреч и всегда узнавайте, кому сегодня вы доверили забрать своего ребенка.

Попросите администрацию школы отпускать детей только с известными им членами семьи или специально уполномоченными на то лицами.

Предупредите детей, чтобы они не покидали школу с незнакомыми людьми.

Познакомьтесь и обменяйтесь телефонами с родителями детей, с которыми ваши дети ходят в школу (детский сад), для своевременного установления местонахождения ребенка, если он вовремя не пришел из школы (детского сада).

Не покупайте детям вещи с вышитыми на них именами детей, значки и другие предметы с указанием имени ребенка.

Не позволяйте детям ездить на такси или в общественном транспорте без сопровождения.

Всегда спрашивайте, откуда у ребёнка та или иная вещь, которую вы ему не покупали.

Учите детей пользоваться телефоном. Они должны знать, кому и куда следует звонить с просьбой о помощи.

Учите детей общаться со взрослыми и уклоняться от дачи прямых ответов на нежелательные вопросы. В данной ситуации предпочтительнее занять позицию «незнайки» («Не знаю» - лучший ответ), чем демонстрировать свою осведомленность в различных вопросах.

Объясните, что посторонним является любой взрослый, которого он не знает, даже если он будет говорить, что знает ребенка или его родителей.

Познакомьте детей с местонахождением местного отделения полиции. Научите детей действиям в различных экстремальных ситуациях (пожар, затопление, проблемы с электропроводкой, газоснабжением, телефоном, попытки проникновения в квартиру и т.д.).

Если ребёнок вовремя не возвратился домой, сразу звоните в полицию. Лучше ложная тревога, чем трагедия.

Если ребёнок подвергся сексуальному насилию:

- верьте ему безоговорочно. Дети редко придумывают подобные случаи;
- успокойте ребёнка, скажите ему, что он совсем не виноват (самое страшное, когда дети переносят всю вину за случившееся на себя);
- убедите ребёнка, что вы защитите его от насильника;
- если ребёнку трудно описать случившееся словами, пусть он возьмёт куклу или игрушку и с их помощью покажет, что произошло;
- немедленно вызывайте полицию, «Скорую помощь» и заявляйте о случившемся.

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка № 21

Рекомендации следственных органов СК России, разработанных на основе многолетнего обобщения причин и условий, способствовавших совершению преступлений для детей

В зависимости от возраста, зрелости, места жительства и занятий детей родители должны учить их соблюдать меры личной безопасности, ребенку необходимо посоветовать:

- выучить свое полное имя, фамилию, адрес и номер телефона. Если он потерялся в незнакомом месте (магазине и т.д.), то следует обратиться к сотрудникам полиции, военным служащим, другим людям в форменной одежде, женщинам пожилого возраста за помощью;
- избегать изолированных улиц и игровых площадок;
- передвигаться и играть в группах;
- сообщать родителям о своем местонахождении (убедитесь, что вы знаете, где это место находится);
- никогда не разговаривать и никуда не ходить с незнакомыми людьми;
- никогда не сообщать посторонним лицам о доходах членов семьи, времени ухода на работу и прихода с работы, планируемых отпусках и продолжительных выездах, другую личную конфиденциальную информацию;
- немедленно сообщать обо всех попытках расспроса и приставания. При этом стараться запомнить детали одежды, внешний вид и машину незнакомца, который пытался вступить с ребёнком в контакт;
- не позволять дотрагиваться до себя незнакомым людям;
- если незнакомец пытается силой заставить ребенка идти вместе с ним, необходимо сопротивляться (брыкаться, кусаться, царапаться, убегать, кричать), звать на помощь («Я тебя не знаю!», «Ты хочешь меня украсть!» - данный крик обязательно требует репетиции), в подъезде стараться позвонить, постучать в любую дверь. Вырвавшись, бежать в ближайшее безопасное место: магазин, школу, полицию, банк и т.д.;
- запоминать всю информацию о необычных происшествиях;
- никогда не разрешать незнакомым людям или мастерам по ремонту входить в ваш дом (возможные формулы для маленьких детей: «Все маленькие дети, когда они одни дома, никогда не открывают двери», «Все хорошие дети никогда не пускают чужих в дом»);
- никогда не принимать почтовых отправлений;
- спросить разрешения родителей, прежде чем принять любой подарок или пойти в гости, даже если такое предложение исходит от знакомых людей (в том числе соседей, одноклассников и т.д.);
- никогда не входить в подъезд, лифт вместе с незнакомыми мужчинами, юношами. Если незнакомец вошел в лифт следом, немедленно постараться выйти из лифта;
- если, войдя в подъезд, он увидел там незнакомую мужчину, быстро выйти на улицу и обратиться за помощью ко взрослым либо войти снова только в сопровождении знакомых;
- возвратившись с улицы, прежде чем открыть дверь квартиры, посмотреть, нет ли незнакомых людей на лестничной площадке. Если есть, позвонить к соседям, если не открывают, то спуститься вниз и ждать, когда незнакомец уйдет, либо обратиться к знакомым людям с просьбой проводить до квартиры;
- если тебя преследуют, не стесняясь подойти к прохожим, внушающим доверие, и попросить защиты;
- в общественном транспорте садиться ближе к водителю и в случае опасности обратиться к нему за помощью;
- помнить только те наставления, которые дают родители. Не реагировать на знаки внимания и приказы незнакомых людей.

Памятка № 22

Правила поведения на железной дороге

Запомните:

- Переходить через пути нужно только по мосту или специальным настилам.
- Не подлезайте под вагоны! Не перелезайте через автосцепки!
- Не заскакивайте в вагон отходящего поезда.
- Не выходите из вагона до полной остановки поезда.
- Не играйте на платформах и путях!
- Не высовывайтесь из окон на ходу.
- Выходите из вагона только со стороны посадочной платформы.
- Не ходите на путях.
- На вокзале дети могут находиться только под наблюдением взрослых, маленьких детей нужно держать за руку.
- Не переходите пути перед близко идущим поездом, если расстояние до него менее 400 метров. Поезд не может остановиться сразу!
- Не подходите к рельсам ближе, чем на 5 метров.
- Не переходите пути, не убедившись в отсутствии поезда противоположного направления.

Железная дорога - удобный и востребованный вид транспорта, которым пользуются миллионы людей каждый день. Повышение скоростей на транспорте решило множество проблем, сократив время пребывания пассажиров в пути и доставки грузов, и в то же время породило массу опасностей для человека.

Основной трагедий становится беспечное, безответственное отношение взрослых к детям. При отсутствии контроля со стороны родителей и недостаточной разъяснительной работы в школах дети забираются на крыши вагонов, беспечно бродят по железнодорожным путям, катаются на подножках вагонов и просто ищут развлечения на железной дороге.

Почему травматизм на железной дороге не уменьшается?

Основными причинами травмирования граждан железнодорожным подвижным составом и поражения током контактной сети являются незнание и нарушение правил безопасности при нахождении в зоне железнодорожных путей, неоправданная спешка и беспечность, нежелание пользоваться переходными мостами, тоннелями и настилами, а порой озорство, хулиганство и игры, как на железнодорожных путях, так и на прилегающей к ним территории.

Известны детские шалости с залезанием на вагон, чтобы прокатиться. Представьте себе, чем они заканчиваются. Ведь напряжение в проводах контактной сети чрезвычайно высокое: до 27500 вольт.

Часто люди идут вдоль железнодорожных путей, желая видимо, сократить время. Казалось бы, позади и впереди тебя - просматриваемая территория, но опасность все-таки есть.

Нередко железная дорога становится «пешеходной», хождение по железнодорожным путям всегда связано с риском и опасностью для жизни.

Нередки случаи травматизма людей, идущих вдоль железнодорожных путей или в колее.

Если вы переходите железнодорожные пути и видите приближающийся поезд, вы не сможете точно определить, по какому пути он проследует. В надежде маневра можно оказаться прямо под колесами. Движущийся поезд остановить непросто. Его тормозной путь в зависимости от веса, профиля пути в среднем составляет около тысячи метров. Кроме того, надо учитывать, что поезд, идущий со скоростью 100-120 км/час, за одну секунду

преодолевают 30 метров. А пешеходу, для того чтобы перейти через железнодорожный путь, требуется не менее пяти-шести секунд. Тем более, что молодые люди любят слушать музыку и при пересечении путей не снимают наушников плеера. Они даже не слышат гудка поезда, а зрительное внимание сосредоточено на том, как удобнее перейти рельсы. И что ждуть в этом случае?

Почему нельзя пересекать пути, когда вообще нет никакого движения, и приближающегося поезда тоже не видно? Лишь на первый взгляд безопасны неподвижные вагоны. Подходить к ним ближе чем на пять метров, подлезать под вагоны нельзя: каждый вагон на станции находится в работе, поэтому он может начать движение в любую секунду. И если какой-нибудь выступ или рычаг вагона зацепится за одежду зазевавшегося человека, то несчастного обязательно затянет под колеса.

Известно, что опасно попасть между двумя движущимися составами, почему? Сила воздушного потока, создаваемого двумя встречными составами, составляет 16 тонн, при такой нагрузке человека запросто может затянуть под поезд. Поэтому нельзя пересекать железнодорожные пути там, где это удобно или в желании сократить время.

Какие основные правила безопасности нужно соблюдать для исключения травматизма?

Самое главное - переходить и переезжать железнодорожные пути нужно только в специально отведенных для этого местах. Для безопасного пересечения существуют специально оборудованные пешеходные переходы, тоннели, мосты, железнодорожные переезды, путепроводы.

Если Вам приходится пересекать неохраняемый переезд, внимательно следите за сигналами, подаваемыми техническими средствами, убедитесь, что не видите приближающегося поезда.

Категорически запрещается проходить по железнодорожному переезду при запрещающем сигнале светофора переездной сигнализации независимо от положения и наличия шлагбаума.

Нет ничего важнее человеческой жизни, а детские жизни - это самое ценное. Я хочу обратиться именно к детям: будьте внимательны и бдительны, помните, что железная дорога - не место для игр. Не катайтесь по платформе на велосипеде, скейтборде и роликах - ЭТО ОПАСНО ДЛЯ ЖИЗНИ!

Приближаясь к железной дороге - снимите наушники - в них можно не услышать сигналов поезда!

Никогда не переходите железнодорожные пути в местах стрелочных переводов. Поскользнувшись, можно застрять в тисках стрелки, которая перемещается непосредственно перед идущим поездом.

Опасайтесь края платформы, не стойте на линии, обозначающей опасность!

Оступившись, вы можете упасть на рельсы, под приближающийся поезд.

Берегите себя!

**Ответственность за нарушение правил поведения на железной дороге
несовершеннолетними несут законные представители по статье 5.35. КоАП**

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка № 23

Правила по профилактике дорожно-транспортного травматизма для родителей

Привлекайте ребенка к участию в ваших наблюдениях обстановки на дороге. Показывайте ему машины, которых следует остерегаться, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью.

Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги, остановку для пропуска машины. Если ребенок заметил это, значит, он обучается на Вашем примере.

1. Находясь на улице, всегда крепко держите ребенка за руку, даже если Вы находитесь в нескольких метрах от проезжей части.

2. Переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по линии тротуаров. Пользуясь одним и тем же маршрутом, выберите самое безопасное место для перехода - подземный или регулируемый пешеходный переход. Если Вы своим примером приучите ребенка ходить, где ему захочется, никто не в силах будет его переучить.

3. Перед началом перехода необходимо остановиться на тротуаре, не ближе полуметра от края, и осмотреть проезжую часть.

4. Если дорога узкая, то следует начинать переход тогда, когда вы сможете перейти через проезжую часть, не задерживаясь на середине дороги.

Если вы прошли только половину пути, заметили приближающийся к вам транспорт, следует остановиться и дождаться его проезда. Ни в коем случае не возвращайтесь обратно, не делайте шаг назад. Будьте спокойны сами и спокойно держите ребенка.

5. Если дорога широкая, дойдя до середины, следует еще раз осмотреть ту сторону, откуда: возможно появление автомобиля. Автомобиль мог находиться далеко от вас или был не виден.

6. Не начинайте переход, если вы подошли к светофору, на котором уже горит разрешающий сигнал пешеходам. Помните: сигналы меняются через несколько секунд. Ребенок должен привыкнуть к тому, что переход улицы следует начинать только после того, как на светофоре загорелся зеленый сигнал для пешехода.

7. Никогда не переходите дорогу на красный или желтый сигнал светофора. Если ребенок сделает это с вами, он так будет поступать и без Вас.

8. Не переходите, не доходя нескольких метров до пешеходного перехода, боясь не успеть на «зеленый». Транспорт на этом участке еще движется.

9. Если на вашем пути расположен светофор с вызывным устройством, научите ребенка правильно обращаться с "кнопкой": после нажатия проходит разное время до включения разрешающего сигнала. Поэтому следует нажать на кнопку и ожидать, пока на пешеходном светофоре появится "зеленый человечек". После этого, убедившись, что транспорт остановился, следует начинать переход.

10. Никогда не переходите дорогу наискосок. Идти следует строго под прямым углом к обочине. Сами взрослые, может быть, и успеют перейти, но ребенок один не будет видеть дорогу и возможной опасности, время его нахождения на проезжей части возрастает.

11. Скорость перехода через дорогу и размер своего шага соизмеряйте с возможностью малыша. И вы, и он должны идти спокойным шагом.

12. Не выходите с ребенком из-за стоящих и движущихся машин, кустарников, снежных сугробов, киосков, не осмотрев предварительно дороги. Это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети ее повторяли.

13. Не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди Вас, идти самостоятельно, когда Вы находитесь на противоположной стороне. Этим Вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам.

14. В случае отсутствия тротуара или невозможности двигаться по обочине, следует идти по краю проезжей части навстречу движения транспорта. Ребенок должен находиться слева от вас. Не забывайте держать его за руку.

15. Следуя по тротуару, пешеходной дорожке, придерживайтесь принципа правостороннего движения (так же, как идут автомобили). Ребенок должен находиться всегда дальше от проезжей части (ближе к середине тротуара). Никогда не ведите ребенка со стороны дороги.

16. Пресекайте попытки детей устраивать игры возле проезжей части. Отвлечение внимания от окружающей обстановки грозит выбегом на проезжую часть, где, как запомнилось ребенку, несколько секунд назад никого не было.

Вы должны дойти до пешеходного перехода или (в случае его отсутствия вблизи) дождаться, когда транспорт отойдет. В этом случае вы хорошо будете видеть дорогу в обе стороны и сами будете видны водителям. Если вы научите так поступать своего ребенка, то вы сможете быть за него спокойны.

19. Находясь с ребенком в автомобиле, приучите его садиться только на заднее сиденье. Также поступайте и сами, если Ваш ребенок еще не самостоятелен.

Ни в коем случае не разрешайте детям стоять (особенно между водительским и передним пассажирским сиденьем): небольшое торможение, проезд по неровной дороге может привести к травмам.

17. Из любого транспортного средства первым выходит взрослый человек, затем он помогает выйти ребенку. В противном случае ребенок может упасть или побежать на проезжую часть дороги. В транспорт ребенок садится первым.

18. Если после выхода из автомобиля, автобуса или другого транспортного средства вам необходимо перейти через дорогу, то помните: опасно обходить стоящий транспорт, в т.ч. и легковой, с любой стороны.

Выдержки из КоАП РФ

Статья 12.6.

Нарушение правил применения ремней безопасности или мотошлемов

Управление транспортным средством водителем, не пристегнутым ремнем безопасности, перевозка пассажиров, не пристегнутых ремнями безопасности, если конструкцией транспортного средства предусмотрены ремни безопасности, а равно управление мотоциклом либо перевозка на мотоцикле пассажиров без мотошлемов или в не застегнутых мотошлемах - влечет наложение административного штрафа

Статья 12.23.

Нарушение правил перевозки людей.

1. Нарушение правил перевозки людей, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 настоящей статьи, - влечет наложение административного штрафа

2. Перевозка людей вне кабины автомобиля (за исключением случаев, разрешенных Правилами дорожного движения), трактора, других самоходных машин, на грузовом прицепе, в прицепе-даче, в кузове грузового мотоцикла или вне предусмотренных конструкцией мотоцикла мест для сидения - влечет наложение административного штрафа

Ответственность за нарушение правил дорожного движения несовершеннолетними несут законные представители по статье 5.35. КоАП РФ

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка № 24

Правила по профилактике дорожно-транспортного травматизма для детей

- из подъезда, ворот дома, территории детского сада /школы/ выходи спокойно, не беги - рядом могут быть машины;
- иди по тротуару или обочине, держись как можно дальше от проезжей части;
- если на пути стоит группа людей, обойди их, не выходя на проезжую часть;
- если нет тротуара или обочины, иди по краю проезжей части навстречу транспорту;
- подойдя к проезжей части, остановись;
- переходи по пешеходному переходу, обозначенному знаками или разметкой "зебра";
- выбирая место перехода, помни: дорога должна просматриваться во все стороны;
- не выходи на проезжую часть, когда обзору мешает препятствие - стоящая у тротуара машина, построенное близко здание, растущие кусты, а зимой - сугробы;
- обходить стоящие на остановке автобус, трамвай, троллейбус нельзя;
- при переходе дороги, двигайся прямо, не меняй направления движения;
- не останавливайся на середине дороги, рассчитывай время перехода;
- не стой за машиной, которая припарковывается или отъезжает с места стоянки;
- используй светоотражающие значки и наклейки на одежду и портфель (сумку, ранец, рюкзак);
- играй только в местах, предназначенных для игр.

С памяткой ознакомлен

Дата ознакомления	ФИО учащегося/родителя	Подпись

Памятка №25
Перечень комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав
муниципального образования города Улан-Удэ

№ п/п	Наименование муниципального образования	Адрес КДН и ЗП МО	Специалисты	Телефон, эл. почта
1.	Город Улан-Удэ, Советский район			
1.1.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Улан-Удэ по Советскому району	г. Улан-Удэ, ул. Советская, д. 23кабинет 18а	Ведущий специалист Гумпылова Вера Владимировна	(301-2) 21-61-03 GumpylovaVV@ulan-ude-eg.ru
1.2.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Улан-Удэ по Октябрьскому району	г. Улан-Удэ, ул. Павлова, д.1 кабинет 26	Ответственный секретарь Дружинина Екатерина Константиновна	(301-2) 43-11-58
1.3.	Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав г. Улан-Удэ по Железнодорожному району	г. Улан-Удэ, ул. Октябрьская, д. 2 кабинет 51	Ведущий специалист Сотникова Данара Анатольевна	(301-2) 44-77-77 SotnikovaDA@ulan-ude-eg.ru

Памятка № 26

Признаки воздействия наркотических средств или психоактивных веществ на обучающихся (воспитанников) образовательных организаций

Внешний вид и поведение обучающегося образовательной организации в той или иной мере напоминает признаки нахождения в состоянии алкогольного опьянения (но при отсутствии запаха алкоголя изо рта) и проявляется в следующих изменениях:

- сужение сознания, направленность его на раздражитель и неспособность адекватно оценивать ситуацию и свои действия;
- отрешенность от окружающей действительности, проявляющаяся затруднением или полной невозможностью восприятия окружающего;
- дезориентировка в окружающем, то есть в месте, времени, окружающих лицах, собственной личности;
- блеск глаз; сильно суженные или сильно расширенные зрачки, не реагирующие на свет;
- изменения в настроении (беспричинное веселье, смешливость, болтливость, злобность, агрессивность, не соответствующие времени, месту и ситуации);
- изменения двигательной активности (повышенная жестикуляция, избыточность движений, неусидчивость или наоборот обездвиженность, вялость, расслабленность, стремление к покою (в независимости от времени, месте и ситуации));
- изменения в координации движений (плавность, скорость, соразмерность или размахистость, резкость, неточность), неустойчивость при ходьбе, покачивание туловища даже в положении сидя (ярко выраженное при закрытых глазах), изменение почерка;
- изменение цвета кожных покровов (бледность лица, всей кожи либо наоборот, покраснение лица, верхней части туловища);
- повышенное слюноотделение либо, наоборот, сухость во рту, сухость губ, осиплость голоса;
- изменения в речи (ускорение, подчеркнутая выразительность, либо, наоборот замедленность, невнятность, нечеткость речи («каша во рту»)).

Общие признаки начала потребления наркотических средств или психоактивных веществ обучающимися (воспитанниками) образовательных организаций:

- снижение интереса к образовательному процессу либо к обычным увлечениям, занятиям (хобби);
- в общении появляется отчужденность, настороженность либо эмоционально «холодное» отношение к окружающим, усиливается скрытность, лживость;
- возможны эпизоды проявления агрессивности, раздражительности, которые сменяются периодами неестественного благодушия;
- круг лиц, с которым общается подросток, в основном состоит из лиц более старшего возраста;
- появление крупных либо небольших сумм денег, не соответствующих финансовому достатку семьи. Возникновение желания занять деньги или отобрать их у детей младшего возраста (либо более слабых) либо факты его осуществления;
- преимущественное общение с подростками, которые были замечены либо употребляют наркотические средства или психоактивные вещества;
- внезапно повышенный интерес к детям из финансово обеспеченных семей, назойливое стремление с ними подружиться;
- наличие атрибутов наркотизации (шприцев, игл, небольших пузырьков, облаток из-под таблеток, небольших кулек из целлофана или фольги, тюбиков из-под клея, пластиковых пакетов от резко пахнущих веществ), а также наличие специфического химического запаха от одежды и изо рта;

- изменение аппетита (от полного отсутствия до резкого усиления, обжорства). Жалобы либо тошнота, рвота.

Внимание!

Решающим признаком употребления подростком наркотических средств или психоактивных веществ является выявление состояния «наркотического опьянения», установленное сотрудником медицинской организации, освидетельствованное в установленном порядке. Тактичность и осторожность в работе с несовершеннолетними, имеющими «наркологические проблемы», являются обязательным правилом, в целях исключения фактов необоснованных подозрений, которые могут оказать психотравмирующее действие на них.

«Передозировка» психоактивных веществ

Самым серьезным осложнением в употреблении наркотических средств и психоактивных веществ является передозировка.

В случае ее возникновения может наступить смерть от остановки дыхания, сердца или перекрытия рвотными массами дыхательных путей.

Важно вовремя оказать подростку первую помощь и срочно вызвать «скорую медицинскую помощь 03».

Представителю администрации образовательной организации (руководителю, завучу) поставить в известность родителей (законных представителей) обучающегося.

Признаками передозировки являются:

- потеря сознания,
- резкая бледность,
- неглубокое и редкое дыхание,
- плохо прощупывающийся пульс,
- отсутствие реакции на внешние раздражители,
- рвота.

Этапы оказания первой помощи при передозировке наркотиков

- вызвать «скорую помощь» 03 или 112;
- повернуть подростка на бок;
- очистить дыхательные пути от слизи и рвотных масс;
- следить за характером дыхания до прибытия врачей;
- при необходимости произвести искусственное дыхание.

Памятка № 27
Перечень медицинских организаций, оказывающих помощь лицам, имеющим склонность к употреблению ПАВ

Перечень медицинских организаций, оказывающих помощь лицам, больным наркоманией, по г. Улан-Удэ		
№	Наименование	Юридический и фактический адрес, телефон
1	ГАУЗ «Республиканский наркологический диспансер Министерства здравоохранения Республики Бурятия»	670033, г. Улан-Удэ, ул. Краснофлотская, 44 Приемная(тел/факс): 42-76-01 Телефон "горячей линии": 56-59-11 narkdisp@mail.ru
2	ГБУЗ «Республиканский психоневрологический диспансер»	670004, г. Улан-Удэ, ул. Рабочая, 1а Приемная(тел/факс): 44-66-83 Телефон "горячей линии": 37-17-78 mail@rpnd-rb.ru

Памятка социальному педагогу и классному руководителю

Законным представителем ребенка является:

1	Родитель
2	Опекун
3	Попечитель
4	Орган опеки и попечительства
5	Приемный родитель
6	Руководитель воспитательного, лечебного и иного учреждения, в котором ребенок находится на полном государственном обучении

Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

1	Дети, оставшиеся без попечения родителей
2	Дети - инвалиды
3	Дети с ограниченными возможностями здоровья
4	Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов
5	Дети - экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий
6	Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев
7	Дети, оказавшиеся в экстремальных ситуациях
8	Дети - жертвы насилия
9	Дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях
10	Дети с девиантным (общественно опасным) поведением
11	Дети, проживающие в малоимущих семьях
12	Дети с отклонениями в поведении
13	Дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств

Формы получения образования:

1.	В организации, осуществляющей образовательную деятельность:
1.1.	очно
1.2.	очно-заочно
1.3.	заочно
2.	Вне организации, осуществляющей образовательную деятельность:
2.1.	семейное образование
2.2.	самообразование

План индивидуально-профилактической работы с учащимся «группы риска»

ФИО учащегося _____

Месяц	Форма проведения мероприятия	Наименование	Отметка о выполнении	Результат
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				