

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 37» г. УЛАН-УДЭ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ
протокол № 7 от 8 апреля 2020 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ

М.В. Хамеруева

16 апреля 2020 г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

*Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ
за 2019 год*



УЛАН-УДЭ, 2020

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ (МАОУ «СОШ №37» г. Улан-Удэ)
Руководитель	Марина Владимировна Хамеруева
Адрес организации	670018, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, посёлок Аэропорт, дом 3
Телефон, факс	8 (3012) 22-70-33
Адрес электронной почты	school_37@ulan-ude-eg.ru
Учредитель	МУ «Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ» Юридический и фактический адрес учредителя: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Советская, 23, тел/факс: 8(3012) 21-16-48
Дата создания	1974 год
Лицензия	Серия 03Л01 № 0000600 от 08.05.2014 г. Регистрационный номер - № 2105 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 № 0001078; срок действия: до 12 мая 2027 года. От 12.05.2015 г. Регистрационный номер - № 1589.
Устав МАОУ «СОШ №37» Изменения в Устав МАОУ «СОШ №37»	06.07.2016 год 21.11.2017 год
Режим работы:	В 1 – 9 классах 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями – суббота и воскресенье. В 10 – 11 классах 6-дневная рабочая неделя с выходным днём – воскресенье. Продолжительность урока – 40 минут во 2-11 классах, 35 минут с сентября по декабрь и 40 минут с января по май в 1 классах. Время

	питания обучающихся в столовой – с 09.00 до 17.30.
Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти	<ol style="list-style-type: none"> 1. МАУ ДО «ДТ СР «ФОРУС» г. Улан-Удэ» 2. Детский футбольный клуб «Голеадор» 3. Центр допризывной подготовки и патриотического воспитания 4. МАКДУ ДК «Авиатор» 5. Библиотека п. Сокол 6. Библиотека п. Аэропорт 7. ДШИ № 14 8. Управление по работе с отдаленными микрорайонами Администрации Советского района 9. Городской центр здоровья 10. КПП «Улан-Удэ Аэропорт» 11. ГБОУ ДОД РЭБЦУ МОН РБ 12. Поликлиника № 1 13. ГКУ «Центр занятости населения г. Улан-Удэ» 14. МКУ «Городской комбинат школьного питания» 15. Центр диагностики и консультирования 16. Городская станция юных техников 17. МКУ «Централизованная бухгалтерия Комитета по образованию г. Улан-Удэ» 18. МКУ «Хозяйственно-эксплуатационная группа» 19. ФБУЗ "Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Бурятия» 20. МКУ «Центр мониторинга и развития образования» Комитета по образованию г. Улан-Удэ»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Улан-Удэ (далее – Школа) расположена в микрорайоне Аэропорт г. Улан-Удэ.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. Система управления организацией

Система управления организации Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; Материально-технического оснащения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	Целью деятельности Попечительского совета является привлечение ресурсов, организация и осуществление благотворительной деятельности, направленной на улучшение условий обучения, воспитания и развития учащихся, их труда, быта, отдыха.

<p>Совет отцов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ЦЕЛЬ: Укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся • ЗАДАЧИ: • Совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением. • Совершенствование контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса. • Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений. • Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей. • Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. • Организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга. • Распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов; • Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.
<p>Уполномоченный по правам участников образовательного процесса – омбудсмен</p>	<p>Уполномоченный в школе – это неофициальное лицо, которое разбирает конфликтные ситуации, отслеживает соблюдение законных прав и интересов учащихся, учителей, родителей. Омбудсмен занимается правовым воспитанием и профилактикой правонарушений. Приоритетные направления деятельности Уполномоченного является защита прав детей.</p> <p>Направление работы школьного омбудсмена:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разбор конфликтных ситуаций • Правовое просвещение • Аналитическая работа по жалобам и обращениям • Правовая консультация
<p>Самоуправление «Республика Навигатор»</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставить всем учащимся реальную возможность вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно – воспитательного процесса - формировать у учащихся готовность совершенствовать свою личность, создавать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развивать самостоятельное мышление и самосознание - создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самоутверждения, инициативы учащихся - организация содружества и сотворчества учащихся и взрослых.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **Методический совет**, который является органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в ОУ. Методический совет в своей деятельности руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации";
- иными федеральными кодексами и законами;
- нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Бурятия;
- Уставом ОУ и Положением о Методическом совете МАОУ «СОШ №37 г. Улан-Удэ», принятом педагогическим советом МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ» (протокол № 1 от 30.08.2016) и утвержденном директором ОУ 01.09.2016 г.

При планировании методической работы школы Методический совет стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой для создания условий роста педагогического и методического мастерства учителей:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методических объединений;
- диагностирование педагогических кадров;
- консультирование педагогов;
- семинары;
- обобщение передового педагогического опыта;
- инновационная деятельность;
- творческие группы, самообразование учителей;
- организация курсовой подготовки учителей.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются **предметные методические объединения**.

Положение о руководителе методического объединения в МАОУ «СОШ №37 г. Улан-Удэ» принято педагогическим советом МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ» (протокол № 1 от 30.08.2016) и утверждено директором ОУ 01.09.2016.

2. Положение о методическом объединении в МАОУ «СОШ №37 г. Улан-Удэ» принято педагогическим советом МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ» (протокол № 1 от 30.08.2016) и утверждено директором ОУ 01.09.2016.

1.1. Методическое объединение учителей-предметников (далее – методическое объединение) является структурным подразделением МАОУ «СОШ № 37 г. Улан-Удэ», осуществляющим учебно-воспитательную, методическую, экспериментальную и внеурочную работу по одному или нескольким учебным предметам.

1.2. Методическое объединение организуется при наличии не менее трех учителей по одному предмету или по одной образовательной области. В состав методического объединения могут входить учителя смежных дисциплин. В ОУ может также создаваться методическое объединение классных руководителей, сетевое методическое объединение и т. п.

1.3. Количество методических объединений и их численность определяется, исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед МО задач, и утверждается приказом директора.

1.4. Методические объединения создаются, реорганизуются и ликвидируются директором по представлению заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

1.5. Методические объединения подчиняются непосредственно заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

1.6. В своей деятельности методическое объединение руководствуется действующим законодательством по вопросам образования и воспитания обучающихся, а также уставом и локальными нормативно-правовыми актами, приказами и распоряжениями директора.

Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. В 2018 учебном году в Школе функционировали 9 методических объединений:

- МО учителей начальной школы
- МО учителей русского языка и литературы
- МО учителей математики
- МО учителей иностранных языков
- МО учителей физики, астрономии и информатики
- МО учителей истории и обществознания
- МО учителей естественнонаучного цикла
- МО учителей бурятского языка
- МО учителей предметов общего цикла.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведётся работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических

объединениях успешно проводится входной, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Кроме того, в тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема школы: «Развитие профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения ФГОС как необходимое условие повышения качества образования».

Так, в 2019 году в рамках работы школьных методических объединений были обсуждены следующие актуальные для процесса преподавания проблемы:

- Использование современных педагогических технологий в процессе обучения.
- Требования к современному уроку, анализ урока.
- Проектная и исследовательская деятельность учащихся.
- Повышение качества обучения в условиях внедрения ФГОС.
- Нестандартные виды работ на уроках как средство реализации современных педагогических концепций.
- Игра – средство обучения детей с низкой мотивацией к учению и другие.

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации работы учащихся на уроках. По плану внутришкольного контроля посещались уроки, проводились открытые уроки, заседания предметных МО.

Методическая самообразовательная работа учителя рассматривалась как целостная система, направленная на достижение конечных результатов - промежуточных и конечных. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.

В ходе работы над темой каждый педагог определял круг вопросов для изучения, ставил две цели: исследовательскую (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения) и практическую (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы), планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Педагоги школы поднимали своими научно-методическими разработками целый ряд вопросов, требующих комплексного решения: отбор вариативного содержания обучения, обеспечение условий для индивидуализации его усвоения, развитие общих умственных способностей и учебных умений учащихся, их познавательных интересов, реализация творческого потенциала обучаемых.

В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путём своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Традиционными видами работ являются предметные декады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметных декад проявляют хорошие организаторские способности, создают праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показывают умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждое МО интересно, разнообразно, нетрадиционно определяет формы проведения предметных декад, что вызывает интерес у большинства учащихся. Предметные декады позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех преподавателей школы.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществляется согласно требованиям государственных программ, ведется на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- все учителя-предметники осуществляют образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

Повышение педагогического мастерства через участие педагогов в профессиональных конкурсах

Муниципальные

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1.	Городской конкурс «Учитель года»	1	Номинация «Путь к успеху»
1.	I городской конкурс профессионального мастерства для учителей начальных классов «Раз ступенька, два ступенька...».	1	Сертификат

Республиканские

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1.	Участие в работе Республиканской НПК «Духовно-нравственное воспитание в системе общего образования и СПО: опыт инновационных практик» (апрель 2019г.)	2	Публикация в сборнике конференции элективного курса «Уходил на войну сибиряк»
2.	Республиканский конкурс учебно-методических разработок по этнокультурному образованию	1	III место в номинации «Лучшие системы и формы организации методической работы по этнокультурному образованию»
3.	Республиканский конкурс учебно-методических разработок	1	Публикация в сборнике «Мой лучший урок»
4.	Республиканский конкурс инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче». Проект «Дорогами памяти к Великой Победе»	3	Диплом победителя в номинации «Лучший проект, направленный на формирование гражданско-патриотического воспитания», денежная премия
5.	Региональный конкурс учителей русского языка и литературы «Учитель-Учителю»	1	Сертификат

6.	Республиканский конкурс методических разработок по проблемам формирования межэтнической толерантности.	1	Лауреат в номинации «Лучшая методразработка по литературе «Мы разные - мы вместе».
----	--	---	--

Межрегиональные

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1.	Межрегиональная НПК «Якутские диалоги: язык, образование, культура	1	Благодарность за видеотрансляцию инновационного опыта.

Всероссийские

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1.	Всероссийский фестиваль молодых педагогов «Учитель суперзвезда»	1	Сертификат
2.	Всероссийский образовательный форум «Функциональная грамотность -императив современного образования»	1	Сертификат
3.	Всероссийский конкурс (всероссийское издание «Слово педагога»)	2	Диплом 1 степени Диплом 3 степени



**Публикации образовательной организации в 2019 году по распространению педагогического опыта учреждения
в профессиональном сообществе**

№	Название мероприятия	Тема	Результат	Кол-во участствующих
Республиканский				
1.	Представление своего педагогического опыта в сборнике «Мой лучший урок»	Басни бурятского баснописца Э.С. Манзарова	Сборник статей	1
Всероссийский				
2.	Публикация во всероссийском сетевом издании "Фонд 21 века"	Сценарий литературной гостиной "В память пламенных лет..."	Сборник уроков "	1
3.	Представление своего педагогического опыта на всероссийском информационно-образовательном портале «Академия педагогических проектов РФ»	Внеклассное мероприятие «В память пламенных лет...»	Сертификат	1
4.	Представление своего опыта работы на на сайте www.infourok.ru	Работа с одаренными учащимися во внеурочной деятельности	Сертификат	1
Международный				
1.	Публикация в международном образовательном журнале «Педагог»	Урок по рассказам М. Шолохова	Статья в журнале	1

Работа с одаренными и мотивированными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. В 2019 г. обучающиеся принимали участие в различные мероприятия, конференциях, олимпиадах, конкурсах. Многие учащиеся стали призерами, победителями и просто участниками различных испытаний очного и заочного характера.

ОЛИМПИАДЫ

Муниципальные

№	Наименование олимпиады	Количество участников	Место
1.	Городская олимпиада «КЛИО»	14	1 место - 1 чел. (общ.) 2 место - 1 чел. (ист.) 3 место - 1 чел.(ист.)
2.	Математическая регата	18	1 место – 1чел.
3.	Городская олимпиада «Эйлера»	1	1 сертификат
4.	Городская олимпиада «МИФ»	15	1 место - 1 чел. (матем.) 2 место - 2 чел. (физика)
5.	Инфобой	5	1 место - 1 чел.
6.	МИТ по информатике	5	5 сертификатов
7.	Городская олимпиада «Быстрый счет»	10	4 место - 1 чел. 6 место - 1 чел
8.	X городская олимпиада школьников 3-8 классов по английскому языку	5	5 место - 1 чел.
9.	Городская олимпиада по краеведению «Знатоки родного края»	5	5 сертификатов
10.	Городская олимпиада по математике «Юный Архимед»	1	1 сертификат
11.	Городская олимпиада по литературному чтению «Книгочей»	5	5 сертификатов
12.	Городская олимпиада по математике «Орешки для ума»	6	4 место - 1 чел
13.	Городская метапредметная олимпиада «Эрудит»	8	8 сертификатов
14.	Городская олимпиада по русскому языку «Юный Грамотей»	5	5 сертификатов
15.	Городская олимпиада «Горизонты успеха»	47	2 место- физика 2 место- матем.

		3 место-матем.
--	--	----------------

Региональные

№	Наименование олимпиады	Количество учащихся	Место
1.	Республиканская олимпиада «Сагаалган – математика»	18	3 место - 2 чел.
2.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по истории	1	1 место - 1 чел.
3.	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии	1	3 место
4.	Региональный этап междисциплинарной олимпиады по истории и обществознанию им. Вернадского	18	18 сертификатов
5.	Республиканская олимпиада по литературе для учащихся 5-8 классов «Золотая литера»	5	5 сертификатов
6.	Республиканская олимпиада «Фонетик» среди учащихся 5 классов.	5	5 сертификатов
7.	Тотальный диктант ко Дню Победы	8	8 дипломов
8.	Республиканская олимпиада «БИН»	6	6 сертификатов
9.	II республиканская олимпиада «Авиатор»-	10	10 сертификатов
10.	Региональная олимпиада по бурятскому языку «Бамбарууш - 2019»	11	1 место - 2 чел. 2 место - 1 чел. 3 место - 2 чел.
11.	Республиканская олимпиада «Математическое интеллектуальное дело» (8-11 классы)	20	1 место - 2 чел. 2 место - 1 чел. 3 место - 3 чел.
12.	Республиканская междисциплинарная олимпиада по истории и обществознанию имени Д.Банзарова	8	8 сертификатов
13.	Республиканская олимпиада LEX	10	10 сертификатов

Межрегиональные

№	Наименование олимпиады	Количество учащихся	Место
1.	Межрегиональная олимпиада по географии среди старшеклассников 9-11 классов и студентов ССУЗов.	5	1 место - 1 чел. 5 место - 1 чел.
2.	Межрегиональная олимпиада по географии	3	1 место - 1 чел. 5 место - 1 чел.

Всероссийские

№	Наименование олимпиады	Количество учащихся	Место
1.	Всесибирская олимпиада по информатике	1	1 сертификат

2.	Олимпиада по Великой Отечественной войне, в рамках акции «Каждый день горжусь Россией».	8	8 сертификатов
3.	Всероссийская олимпиада по английскому языку «Осенний сезон»	1	1 сертификат
4.	Олимпиада Томского государственного университета по математике	14	14 сертификатов
5.	Всесибирская олимпиада по физике	4	1 место - 1 чел.
6.	Олимпиада Томского государственного университета по праву	1	1 сертификат

Международные

№	Наименование олимпиады	Количество учащихся	Место
1.	Международная «Логика» (Монголия, Иркутск, Улан-Удэ)	26	1 место - 3 чел. 3 место – 5 чел.

Количество участников, победителей и призеров предметных олимпиад ВОШ 2019 – 2020 уч.год

№ п/п	предмет	количество участников ШЭ	количество участников МЭ	количество победителей, призеров МЭ	класс, место	примечание
1.	русский язык	73	9	1	11 кл. – 3 место	
2.	литература	66	8	0		
3.	математика	90	4	0		
4.	история	74	5	1	11 кл. – 3 место	РЭ – 2 результат
5.	обществознание	68	18	3	8 кл. – 2 место, 9 кл. – 2 место, 11 кл. – 3 место	10 кл. – 4 результат
6.	физика	40	7	1	11 кл. – 2 место	
7.	информатика	3	0	0		
8.	биология	69	9	0		11 кл. – 9 результат
9.	химия	48	3	0		9 кл. – 6 результат
10.	география	45	11	0		10 кл. – 6 результат
11.	английский язык	82	2	0		
12.	бурятский язык	55	3	0		

13.	история Бурятии	5	4	0		11 кл. – 9 результат
14.	МХК	9	3	0		
15.	физическая культура	25	4	0		
16.	Технология	38	7	0		
17.	ОБЖ	27	9	1	7 кл. – 3 место	
18.	астрономия	11	3	0		2 результат
19.	экология	41	6	1	10 кл. – 2 место	

**Результаты участия учащихся школы в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Предмет	Уровень	2017-2018			2018-2019				2019-2020			
		9 класс	10 класс	11 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
9-11 классы		9 класс	10 класс	11 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Муниципальный	10	27	12	-	17	16	39	-	-	-	3
	Региональный											
Литература	Муниципальный	1	10	19	-	6	10	9	-	-	-	-
	Региональный	7	11	17		7	-	11				
Математика	Муниципальный	8	-	-	3	-	2	-	-	7	-	9
	Региональный											
Физика	Муниципальный	-	-	-	-	14	10	-	-	-	-	2
	Региональный											
Информатика	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Региональный											
Химия	Муниципальный	19	-	-	-	7	-	25	-	6	-	-
	Региональный											
Биология	Муниципальный	14	5	16	-	10	14	11	-	-	-	9
	Региональный					-	-	24				
Экология	Муниципальный	8	3	16	-	6	3	11	-	-	2	8
	Региональный		3			-	-	-				
География	Муниципальный	6	-	-	-	16	-	-	-	-	6	-

КОНКУРСЫ

Муниципальные

№	Наименование конкурса	Количество учащихся	Место
1.	Городской конкурс «Грамматик»	7	7 сертификатов
2.	Городской конкурс «МИТ-карусель»	6	6 сертификатов
3.	Городской фестиваль технических изобретений	1	1 сертификат
4.	Городской интеллектуальный конкурс по бурятскому языку	5	5 сертификатов
5.	Городской турнир «Шагай наадан»	5	1 диплом
6.	I городской конкурс «Арюхан-Бэлиг»	1	3 место
7.	Городская интеллектуальная игра «Брейн-ринг 2019» среди учащихся г. Улан-Удэ	6	6 сертификатов
8.	Городской конкурс «День русского языка и 220-летие со дня рождения великого русского поэта А. С. Пушкина». Конкурс рисунков «Иллюстрации к сказкам А. С. Пушкина»	1	2 место
9.	Городской конкурс «День русского языка и 220-летие со дня рождения великого русского поэта А. С. Пушкина». Конкурс юных поэтов «Здравствуй, племя младое!»	1	3 место
10.	Городская квест-игра «Свет разумения книжного», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	5	номинация
11.	Городская интеллектуальная игра «Математический бой»	10	1 место
12.	Энергоквиз	6	2 место
13.	Фестиваль английского языка. Ярмарка поделок “East or West – home is best”	4	Диплом в номинации «За культуру исполнения»
14.	Городской конкурс, посвященный дню солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму – нет!»	31	1 место -1 чел. 3 место -1 чел.
15.	Городской конкурс детского рисунка, посвященного платежам за услуги ЖКХ	12	3 место -1 чел.
16.	Городской интеллектуальный турнир «Знатоки»	6	6 сертификатов
17.	Городской конкурс «Мэргэн бодол»	5	5 сертификатов
18.	Городской конкурс «Шара набшаһанай наадан»	5	5 сертификатов

19.	Городской конкурс «Мама, милая моя»	39	1 место-1 чел.
20.	Городской конкурс творческих работ «Сказочный мир»	39	10 дипломов
21.	Конкурс творческих работ, посвящённых Новому году	1	1 сертификат
22.	Городской интеллектуальный турнир «Знатоки» по физике, информатике, математике.	5	5 сертификатов
23.	Городской интеллектуальный турнир «Знатоки» по истории, обществознанию	6	6 сертификатов
24.	Городской конкурс «Географическая кругосветка»	1	2 место-1 чел.

Региональные

№	Наименование конкурса	Количество учащихся	Место
1.	Республиканский конкурс по чтению вслух «Страница 19»	1	1 сертификат
2.	Региональная литературная квест-игра «Литературная карта Бурятии»	5	3 место - команда 10 «а»
3.	Региональный фестиваль по традиционной культуре Прибайкалья	2	2 место - 1 чел.
4.	Региональный конкурс по бурятскому языку «Эхэ хэлэн – манай баялиг»	6	6 сертификатов
5.	Республиканский конкурс творческих работ «Славянских букв святая вязь»	1	Номинация «Литературное творчество. Популяризация грамотности и сохранение русского языка»
6.	Республиканский этап 5-й открытого чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 19»	1	1 сертификат
7.	Республиканская квест-игра «Литературная карта Бурятии»	5	3 место
8.	XI Байкальский образовательный форум лидеров экологического движения.	6	1 место на этапе «Экологическая маркировка»
9.	V Республиканский конкурс сочинений среди школьников 9-11 классов	4	4 сертификата
10.	Республиканский конкурс «Эхэ хэлэн – манай баялиг»	6	6 сертификатов

Межрегиональные

№	Наименование конкурса	Количество учащихся	Место
1.	XX межрегиональный конкурс по бурятскому языку «Эхэ хэлэн-манай баялиг»	7	31 место (53 школы) команда школы
2.	Межрегиональная интеллектуальная игра «Гуламта»	35	Место по региону 1 место - 2 чел. 2 место - 3 чел. 3 место - 3 чел.
3.	Межрегиональный интеллектуальный конкурс «Бамбарууш»	29	Место по региону 2 место - 1 чел. 3 место - 4 чел. Место по школе 1 место - 5 чел.

Всероссийские

№	Наименование конкурса	Количество учащихся	Место
1.	Сибирский открытый турнир юных физиков	6	6 сертификатов
2.	Всероссийский географический диктант	3	3 сертификата
3.	Всероссийский акция «Культурный марафон»	24	сертификат участника
4.	Всероссийский конкурс «Россия-2035»	1	1 сертификат

Международные

№	Наименование конкурса	Количество учащихся	Место
1.	Международный образовательный проект школ Монголии и России «Прекрасен наш союз»	4	4 диплома участника
2.	IV Международный конкурс «Старт» по русскому языку	10	3 место

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Муниципальные

№	Наименование конференции	Количество учащихся	Место
1.	Городская НПК «Шаг в будущее»	5	3 место - 1 чел. (матем.) 3 место - 1 чел. (бур.яз) 4 место - 1 чел. (техн.)
3.	Городская НПК «Обыкновенное чудо»	2	1 место - 1 чел. (матем.)

Региональные

№	Наименование конференции	Количество учащихся	Место
1.	Республиканская НПК «Шаг в будущее»	3	1 место - 1 чел.(матем.)
3.	Республиканская НПК «Земля - наш общий дом».	1	1 сертификат
4.	Региональная НПК «Молодежь в избирательном процессе»	1	1 место - 1 чел

Всероссийские

№	Наименование конференции	Количество учащихся	Место
1.	Всероссийская конференция школьников и студентов «Люблю тебя, мой край родной»	1	1 сертификат

Международные

№	Наименование конференции	Количество учащихся	Место
1.	Международная экологическая конференция школьников «Мир, в котором мы живем»	1	Диплом - 1 чел.

В соответствии с Указом Главы Республики Бурятия от 24.12.2019 № 259 «О присуждении государственной премии» ученик 11 класса Эрдынеев Баин стал **лауреатом государственной премии Республики Бурятия** в номинации «Научно-техническое творчество и учебно-исследовательская деятельность».



Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов школы.

Педагогический коллектив в 2019 г. продолжил работу по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

организация интеллектуально – творческой работы учителей;

организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;

работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

Области инноваций

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Степень образования	Классы, предметные области	Результат
В содержании образования				
	Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг по предметам итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ)	I, II, III	2 - 11 классы	Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся
	Реализация ФГОС 1-4 в 5-9 классах	I, II,	1-8 классы	Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса
В организации образовательного процесса				
	Информационно-коммуникативные технологии	I, II, III	1-11 классы	Расширен спектр применения на уроках
	Здоровьесберегающие технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках
	Личностно ориентированные образовательные технологии	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП
	Проблемно-поисковые, проектные технологии, исследовательский, деятельностный методы обучения	I, II, III	1-11 классы	Создаются условия для реализации метапредметных умений

	Электронная учительская. (журналы)	I, II, III	1-11	Участвуют все учителя-предметники, родители стали больше интересоваться учёбой своих детей через данную форму работы.
В управлении ОУ				
	- организация и работа сайта школы; -электронный журнал.			
Работа с кадрами				
	- создание системы непрерывного образования педагогов; - индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; - самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы, публикации опыта работы; - активные методы обучения.			
Инновации в работе с детьми				
	- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и студиях; -обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода; -разработка индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ, -составление портфолио достижений в детской и профессиональной работе.	I, II, III	1-11 классы	Внеурочная деятельность по предметным областям. Организация участия детей в исследовательской и проектной деятельности.

С 2012 года в школе реализуется проект «Левобережный образовательный центр «Одаренные дети» среди школ Левобережья. Первоначально олимпиада была организована учителями математики школы № 37, которые победили с данным проектом в городском конкурсе «Учитель XXI века». К ним со временем присоединились учителя физики и русского языка. В рамках проекта в течение года, кроме олимпиады, проводятся внеклассные мероприятия, научно-практические конференции с привлечением детей левобережных школ.

С 2017 года олимпиада получила название «Городская олимпиада «Горизонты успеха», которая ежегодно проводится в декабре месяце на муниципальном уровне.

В декабре 2019 года была проведена III городская олимпиада «Горизонты успеха». В данной олимпиаде приняли участие 250 учащихся из 30 школ города. Учащиеся нашей школы стали призерами по математике, физике.

№ п/п	предмет	класс	место
1.	математика	5	3
2.	математика	7	2
3.	математика	8	3
4.	физика	7	2
5.	физика	8	2



Гражданско-патриотический проект «Дорогами памяти к Великой Победе»

В рамках подготовки к празднованию 75-летия Победы в ВОВ 1941-1945 гг. в 2019 году педагогами школы был разработан гражданско-патриотический проект «Дорогами памяти к Великой Победе». Целью проекта являлось формирование преемственности поколений путем совместной деятельности учащихся, родителей, учителей, ветеранов войны, детей войны, тружеников тыла, достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ФГОС.

Данный проект принимал участие в **I республиканском конкурсе инновационных проектов «Сделаем жизнь ярче!»** в декабре 2019 и **победил в номинации «Лучший проект, направленный на формирование гражданско-патриотического воспитания несовершеннолетних».**



III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. В 5-9 классах реализуются ФГОС ООО.

Особенности учебного плана ступени «Начальное общее образование».

Учебный план для 1-4 классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37», реализующего ФГОС второго поколения, разработан на основе Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации и является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, учебных предметов.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает овладение учащимися первой ступени общеобразовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивает возможность продолжения образования в дальнейшем.

Национально-региональный компонент реализуется через изучение бурятского языка во 2-4 классах по 2 часа в неделю (1 час + 1 час внеурочная деятельность).

Вариативная (школьная) часть учебного плана ограничена рамками максимальной учебной нагрузки, заложенной в базисном плане, но в содержательной ее части отражает специфику образовательного процесса в школе на начальной ступени образования. При этом преподавание учебных дисциплин предусматривает

соответствие обучения требованиям обязательных минимумов содержания образования по всем учебным дисциплинам, для чего используются в работе учебники и пособия, рекомендованные Министерством образования РФ на учебный год.

Учебно-методический комплекс по предметам предусматривает также преемственность в преподавании каждого курса на разных ступенях образования.

Учебный план МАОУ «СОШ № 37» для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

В 1-х классах за счет часов школьного компонента увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предмета «Русский язык» (5 часов) на расширение учебной программы для более полного освоения учебного курса.

При составлении учебного плана в 1-4 классах учтена рекомендация пояснительной записки Приложения к приказу Минобрнауки России от 09.03.2004 N 1312 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994) «в образовательных учреждениях с русским языком обучения не менее 270 часов на ступени начального общего образования и не менее 245 часов на ступени основного общего образования дополнительно отводить на преподавание учебного предмета "Русский язык", не менее 202 часов на ступени начального общего образования дополнительно отводить на преподавание учебного предмета "Литературное чтение". Изучение данных предметов планируется следующим образом:

1 класс	русский язык	5 часов в неделю
	литературное чтение	4 часа в неделю
2 класс	русский язык	4 часа в неделю
	литературное чтение	4 часа в неделю
3 класс	русский язык	4 часа в неделю
	литературное чтение	4 часа в неделю
4 класс	русский язык	4 часа в неделю
	литературное чтение	3 часа в неделю

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации» от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих

программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» в учебный план 4 класса включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) по 1 часу в неделю (всего 34 часа).

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Цель – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- **духовно-нравственное,**

- спортивно-оздоровительное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Для реализации Программы в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ №37 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, по выбору учащихся и родителей.

Внеурочная деятельность	
Духовно-нравственное	Кружок «Изучаю родной край»
Общеинтеллектуальное	«Орешки для ума»
	«Юный информатик»
	«Занимательная информатика»
	«Вычислять и угадывать»
	«Юным умникам и умницам»
	«Грамотей»
	«Я учусь создавать проект»
Общекультурное	Кружок «Оригами»
	«Я и кукольный театр»
	Драмкружок «Фантазия»
	Студия хорового пения «Весёлые нотки»

Спортивно-здоровительное	ОФП
	Таэквон-до
	Вольная борьба
Социальное	«Полезные привычки и навыки»
	«Тропинка здоровья»

Модель реализации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: Детского Дома творчества Советского района г. Улан-Удэ, Городского Дворца детского и юношеского творчества, ДЮСШ, Детской школы искусств, Дома культуры «Авиатор», Детского подросткового центра «Соколёнок», библиотек школы и микрорайона.

Организация внеурочной деятельности реализуется по смешанной модели.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план ОУ (кружки, секции, программы);
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (старшего вожатого, библиотекаря);
- деятельность педагогов дополнительного образования.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Таким образом, работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования, воспитательные мероприятия.

Мероприятия по плану воспитательной работы:

События, акции, праздники проводятся в школе в соответствии с планом воспитательной работы школы и Календаря районных мероприятий. Кураторами мероприятий являются классные руководители.

Цель данной работы заключается в обеспечении процесса социализации учащихся, в осуществлении культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности.

Целостное представление о мире ребята получают через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Все традиционные дела пронизывает атмосфера добра и человечности, происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, присутствует взаимодействие и творчество.

Важнейшим принципом данной работы является нравственная ценность отбора содержания: проблема поведения, нравственного выбора, оценка положительного и отрицательного и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ «СОШ № 37» на 2019– 2020 учебный год (1 - 4 классы), годовой

Предметные области	Предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ						
Филология	Русский язык	165	136	136	136	573
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
	Информатика					
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	66	68	68	68	270
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	ИЗО	33	34	34	34	135
Технология	Технология (Труд)	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
	Подвижные игры	33	34	34	34	135
Основы религиозных культур и светской этики					34	34
Итого:		693	748	748	748	2937
Итого:		0	0	0	0	

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ И КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Региональный компонент и компонент образовательного учреждения	0	34	34	34	102
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	Итого: 3039

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ «СОШ № 37» на 2019– 2020 учебный год (1 - 4 классы)

Предметные области	Предметы	1 класс						2 класс					3 класс					4 класс					Всего	Делен ие	Итог о		
		а	б	в	г	д	е	а	б	в	г	д	а	б	в	г	д	е	а	б	в	г				д	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ																											
Русский язык и Литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94		94	
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	83		83	
Иностранный язык	Английский язык							2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32		32	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88		88	
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44		44	
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		22	
	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		22	
Технология	Технология (Труд)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		22	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44		44	
	Подвижные игры, ритмика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22		22	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики																		1	1	1	1	1	5		5	
Итого:		21	21	21	21	21	21	22	478		478																
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА																											
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Бурятский язык							1	1	1	1	1	1	1/1	1	1/1	1	1/1	1	1	1/1	1	1	16	4	20	
Итого:		0	0	0	0	0	0	1	16	4	20																
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	21	21	21	21	23	494	4	498																

Учебный план ступени «Основное общее образование».

Учебный план для 5-9 классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37» реализует ФГОС второго поколения. Разработан на основе Базисного учебного (образовательного) плана образовательных учреждений Российской Федерации в соответствии с ФГОС и является важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в действие, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования, учебных предметов.

Учебный план второй ступени обучения предполагает пятилетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и гарантирует овладение учащимися необходимым уровнем знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить обучение на следующей ступени. Учебный план основного общего образования ориентирован на 34 учебных недели.

В соответствии с п.18.3.1. ФГОС ООО изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заложено в 5 классах. Преподавание данной области определяется ФГОС ООО, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации:

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 сентября 2016 года № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»,

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 января 2018 года № 08-96 «О методических рекомендациях» для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»,

В соответствии с п.11.2. ФГО ООО предметная область «Родной язык и родная литература» представлена изучением родного русского языка в 9 классах.

Этно-культурный компонент учебного плана основного общего образования представлен изучением учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в 5-9 классах с учебной нагрузкой 2 часа в неделю. Исключение составляют 8 «г», 9 «г» как классы с математической направленностью. При организации обучения в этих классах образовательное учреждение, исходя из существующих условий и

образовательных запросов обучающихся и их родителей, использует эти часы для профильной направленности по математике.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса, преподавание его продолжается в 5-9 классах. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. На основании письма Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. № 08-1214 в 9 классах введен второй иностранный язык (французский), введение в других классах второго языка невозможно в связи с отсутствием условий (нехватка кадров).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основная образовательная программа реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность – это целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально-значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

Цель – создание условий для реализации детьми и подростками своих потребностей, интересов, способностей в тех областях познавательной, социальной, культурной жизнедеятельности, которые не могут быть реализованы в процессе учебных занятий и в рамках основных образовательных дисциплин.

Задачи внеурочной деятельности:

- расширение общекультурного кругозора;
- формирование позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- включение в личностно-значимые творческие виды деятельности;
- формирование нравственных, духовных, эстетических ценностей;
- помощь в определении способностей к тем или иным видам деятельности;
- создание пространства для межличностного, межвозрастного, межпоколенческого общения.

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

- духовно-нравственное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное,

- **общеинтеллектуальное,**

- **общекультурное.**

Для реализации Программы в школе используются следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ №37 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня по выбору учащихся и родителей.

Внеурочная деятельность	
Духовно-нравственное	«Изучаем родной край»
	«Истоки»
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»
	«Загадки русского языка»
	«Тайны слова»
	«Основы компьютерной графики»
	«Занимательная математика»
	«Занимательный английский»
Общекультурное	«Весёлые нотки»
	«Волшебная кисточка»
	«Хохломская роспись»
Спортивно-оздоровительное	Вольная борьба
	Тэквон-до

	Авиамодельный
	Робототехника
	ОФП
Социальное	«Окружающий мир и я»
	«Культура здоровья»

Модель реализации внеурочной деятельности

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: Детского Дома творчества Советского района г. Улан-Удэ, Городского Дворца детского и юношеского творчества, ДЮСШ, Детской школы искусств, Дома культуры «Авиатор», Детского подросткового центра «Соколёнок», библиотеки школы и микрорайона.

Организация внеурочной деятельности реализуется по смешанной модели.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план ОУ (кружки, секции, программы);
- классное руководство (экскурсии, воспитательные программы, общественно-полезные практики);
- деятельность иных педагогических работников (старшего вожатого, библиотекаря);
- деятельность педагогов дополнительного образования.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Таким образом, работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность осуществляется через посещение кружков школы, дополнительного образования, воспитательные мероприятия.

Мероприятия по плану воспитательной работы:

События, акции, праздники проводятся в школе в соответствии с планом воспитательной работы школы и Календаря районных мероприятий. Кураторами мероприятий являются классные руководители.

Цель данной работы заключается в обеспечении процесса социализации учащихся, в осуществлении культурно-ориентированных принципов воспитательной деятельности.

Целостное представление о мире ребята получают через переживание особых традиционных моментов, дающих багаж гражданственности, переосмысления себя как части целого. Все традиционные дела пронизывает атмосфера добра и человечности, происходит передача культурных ценностей от старших школьников к младшим, присутствует взаимодействие и творчество.

Важнейшим принципом данной работы является нравственная ценность отбора содержания: проблема поведения, нравственного выбора, оценка положительного и отрицательного и т.д.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МАОУ «СОШ № 37» на 2019– 2020 учебный год (5 -9 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов по классам в неделю					
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	2	19
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	-	-	-	-	1	4
	Родная литература	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (французский)	-	-	-	-	1	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика и ИКТ	-	-	1	1	1	3
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	7
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3

Итого:	26	26	26	26	26	26	25	155
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Бурятский язык как государственный (второй)	2	2	2	2	2	10	-	10
ОДНКНР	1	1	1	1	1	5	-	5
Математика	-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:	3	3	3	3	3	15	-	15
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	29	29	29	29	145	25	170
Количество детей в классе								

6 классы

Предметные области	Учебные предметы	6 класс					Всего	Деле ние	Итого
		<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>	<i>д</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6	30	-	30
	Литература	3	3	3	3	3	15	-	15
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3	15	15	30
	Второй иностранный язык (французский)	-	-	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10	-	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5	-	5
	География	1	1	1	1	1	5	-	5
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25	-	25
	Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-
	Геометрия	-	-	-	-	-	-	-	-
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	1	1	1	1	1	5	-	5
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	-	5
	Музыка	1	1	1	1	1	5	-	5
Технология	Технология	2	2	2	2	2	10	10	20
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10	-	10
	ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		28	28	28	28	28	140	25	165
Часть, формируемая участниками образовательного процесса									
Бурятский язык как государственный (второй)		2	2	2	2	2	10	-	10
ОДНКНР		-	-	-	-	-	-	-	-
Математика		-	-	-	-	-	-	-	-
Информатика		-	-	-	-	-	-	-	-
Биология		-	-	-	-	-	-	-	-
Итого:		2	2	2	2	2	15	-	15

8 классы

Предметные области	Учебные предметы	8 класс				Всего	Деле ние	Итого
		<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	12	-	12
	Литература	2	2	2	2	8	-	8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	-	-	-	-	-	-	-
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12	12	24
	Второй иностранный язык (французский)	-	-	-	-	-	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8	-	8
	Обществознание	1	1	1	1	4	-	4
	География	2	2	2	2	8	-	8
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	3	12	-	12
	Геометрия	2	2	2	2	8	-	8
	Информатика	1	1	1	1	4	4	8
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	8	-	8
	Биология	2	2	2	2	8	-	8
	Химия	2	2	2	2	8	-	8
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-	-
	Музыка	-	-	-	-	-	-	-
Технология	Технология	1	1	1	1	4	4	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	8	-	8
	ОБЖ	1	1	1	1	4	-	4
Итого:		29	29	29	29	116	20	136
Бурятский язык как государственный (второй)		2	2	2	1	7	-	7
ОДНКНР		-	-	-	-	-	-	-
Математика		1	1	1	2	5	-	5
Информатика		1	1	1	1	4	-	4
Биология		-	-	-	-	-	-	-
Итого:		4	4	4	4	16	-	16
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	33	33	33	132	20	152
Количество детей в классе								

9 классы

Предметные области	Учебные предметы	9 класс				Всего	Деле ние	Итого
		<i>а</i>	<i>б</i>	<i>в</i>	<i>г</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	2	2	2	2	8	-	8
	Литература	3	3	3	3	12	-	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский язык)	1	1	1	1	4	-	4
	Родная литература	-	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	12	12	24
	Второй иностранный язык (французский)	1	1	1	1	4	-	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8	-	8
	Обществознание	1	1	1	1	4	-	4
	География	2	2	2	2	8	-	8
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-	-	-	-
	Алгебра	3	3	3	3	12	-	12
	Геометрия	2	2	2	2	8	-	8
	Информатика	1	1	1	1	4	4	8
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	8	-	8
	Биология	2	2	2	2	8	-	8
	Химия	2	2	2	2	8	-	8
Искусство	Изобразительное искусство	-	-	-	-	-	-	-
	Музыка	-	-	-	-	-	-	-
Технология	Технология	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	8	-	8
	ОБЖ	1	1	1	1	4	-	4
Итого:		30	30	30	30	120	16	136
Бурятский язык как государственный (второй)		2	2	2	1	7	-	7
ОДНКНР		-	-	-	-	-	-	-
Математика		1	1	1	2	5	-	5
Информатика		-	-	-	-	-	-	-
Биология		-	-	-	-	-	-	-
Итого:		3	3	3	3	12	-	12
Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		33	33	33	33	132	16	148
Количество детей в классе								

Учебный план ступени «Среднее общее образование»

Учебный план для X-XI классов предполагает двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт и гарантирует овладение учащимися необходимым уровнем знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить обучение на ступени высшего образования. Учебный план среднего общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год.

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Эффективное достижение указанных целей возможно при введении системы специализированной подготовки в старших классах. Переход к такой системе за счет изменений в структуре содержания и организации образовательного процесса позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный план старшей ступени обучения в образовательном учреждении предусматривает увеличение количества часов за счет регионального и школьного компонента, на отдельные учебные предметы в рамках образовательных областей «филология», «обществознание», «математика», «естествознание». При организации обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей, использует эти часы для профильной направленности по отдельным предметам.

– в 10 «а», 10 «в», 11 «а», 11 «в» классах увеличено количество часов:

русский язык

1 час в 10а, в, 11а, в классах;

литература

1 час в 10а, б, в, 11а, б, в классах;

– в 10«б», 11«б» классах, увеличено количество часов:

математика – 3 часа в 10б, 2 часа в 11б классах;

В соответствии с методическими рекомендациями на основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июня 2017г. № ТС – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» в 2019/2020 учебном году учебный предмет «Астрономия» введен в объеме 1 час в неделю в 11 классах.

Для реализации программы физико-математического направления, а также в целях качественной подготовки к экзаменам по информатике в 10, 11 классах введен курс программирования, на который были отведены часы технологии. При этом учитывались материально-технические возможности нашей школы. По желанию учащиеся по окончании школы проходят квалификационные испытания для получения свидетельства лаборанта-программиста.

Этно-культурный компонент учебного плана среднего общего образования в 10-11 классах представлен изучением учебных предметов «Литература Бурятии» и «История Бурятии» с учебной нагрузкой по 1 часу в неделю.

В целях повышения мотивации учения, удовлетворения познавательных интересов обучающихся, а также реализации программы развития школы введены элективные курсы:

1. «Подготовка к сочинению» для учащихся 10-11 классов;
2. Элективный курс «Математика. Практикум по решению задач» для учащихся 10-11 классов.
3. Элективный курс «Математика. Решение нестандартных задач» для учащихся 11 классов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ «СОШ № 37» на 2019 – 2020 учебный год
(10 – 11 классы), годовой

	№ п/п	Учебные предметы	10класс	11класс	Итого
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Базовые учебные предметы				
	1	Русский язык	35	35	70
	2	Литература	105	105	210
	3	Иностранный язык	105	105	210
	4	Математика	140	140	280
	5	Информатика и ИКТ	35	35	70
	6	История	70	70	140
	7	Обществознание (вкл. экономику и право)	70	70	140
	8	География	35	35	70
	9	Физика	70	70	140
	10	Химия	35	35	70
	11	Биология	35	35	70
	12	Технология	35	35	70
	13	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	70
	14	Физическая культура	105	105	210
		<i>Всего</i>	910	910	1820
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ					
В А Р И А Т И В Н А Я	1	Литература Бурятии	35	35	70
	2	История Бурятии	35	35	70
		Итого	70	70	140
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ					
	Компонент образовательного учреждения		315	315	630
	<i>Максимальная учебная недельная нагрузка уч-ся</i>		37	37	<i>Итого: 2590</i>

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МАОУ «СОШ № 37» на 2019 – 2020 учебный год
(10 – 11 классы)

№ п/ п	Учебные предметы	10класс			11класс			Деле ние	Итого	
		а	б	в	а	б	в			
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ										
И Н В А Р И А Н Т Н А Я Ч А С Т Ь	Базовые учебные предметы									
	1	Русский язык	1	1	1	1	1	1	-	6
	2	Литература	3	3	3	3	3	3	-	18
	3	Иностранный язык	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	3	15	36
	4	Математика	4	4	4	4	4	4	-	24
	5	Информатика и ИКТ	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1	5	12
	6	История	2	2	2	2	2	2	-	12
	7	Обществознание (вкл. экономику и право)	2	2	2	2	2	2	-	12
	8	География	1	1	1	1	1	1	-	6
	9	Физика	2	2	2	2	2	2	-	12
	10	Химия	1	1	1	1	1	1	-	6
	11	Биология	1	1	1	1	1	1	-	6
	12	Мировая художественная культура	1	1	1	1	1	1	-	6
	13	Технология	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1	5	12
	14	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	1	-	6
	15	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	-	12
	<i>Всего</i>	26	26	26	26	26	26	25	181	
РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ										
	1	Литература Бурятии	1	1	1	1	1	1	-	6
	2	История Бурятии	1	1	1	1	1	1	-	6
		<i>Всего</i>	2	2	2	2	2	2	-	12
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ										
В А Р И А Н Т И В Н А Я	1	Русский язык	1	-	1	1	-	1	-	4
	2	Литература	1	1	1	1	1	1	-	6
	3	Математика	1	4	1	1	3	1	-	11
	4	Информатика и ИКТ	1	1	1	1	1	1	-	6
	5	История	-	-	-	1	-	1	-	2
	6	Астрономия	1	1	1	-	-	-	-	3
	7	Физика	-	-	-	-	1	-	-	1
	8	Биология	-	-	-	1	1	1	-	3
	9	Химия	1	1	1	1	1	1	-	6
	10	Физическая культура	1	1	1	1	1	1	-	6
Элективные учебные предметы										
	1	Математика. Практикум по решению задач.	1	-	-	-	-	-	-	1
	2	Математика. Решение нестандартных задач	1	-	1	1	-	1	-	4
		Вакансия	-	-	1	-	-	-	-	1
		<i>Всего</i>	9	9	9	9	9	9	-	54
<i>Максимальная учебная недельная нагрузка уч-ся</i>			37	37	37	37	37	37	25	247
Количество детей в классе										

Итого: 1580 час.

Воспитательная работа в школе строится на основе нормативно-правовой базы (законов Российской Федерации, законов Республики Бурятия, ФГОС НОО и ООО, Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, Программе воспитания и социализации обучающихся, Устава МАОУ «СОШ№37 г. Улан-Удэ» и других локальных актов). Задачами воспитательного процесса школы являются выявление природных задатков, развитие творческого потенциала каждого ученика и реализация их в различных сферах деятельности; приобщение обучающихся к богатству общечеловеческой культуры, формирование потребности личности ребенка к дальнейшему осознанному стремлению в духовном общении; формирование общечеловеческих норм гражданской морали и культуры общения; воспитание чувства собственного достоинства, способности к социальной адаптации; воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям - охранение окружающей среды, природы, духовных и материальных ценностей своего народа; воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости; воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни. В воспитательной работе в различной степени участвовали педагогический коллектив, родительский комитет, семья, общественность, классные коллективы. Воспитательная работа планировалась и велась с учётом районных и городских семинаров и мероприятий, исходя из задач и целей работы педагогического коллектива.

Основными направлениями воспитательной работы в школе являлись:

- ✚ Гражданско-патриотическое, правовое направление.
- ✚ Духовно-нравственное, эстетическое направление.
- ✚ Экологическое направление.
- ✚ Физкультурно-оздоровительное направление (здоровьесберегающее направление).
- ✚ Лекционно-образовательное направление.
- ✚ Трудовое направление.

Ведущая роль в воспитании подрастающего поколения отдается гражданско-патриотическому, правовому воспитанию, целью которой является: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения; подготовка учащихся к ответственной, осмысленной жизни и деятельности в демократическом правовом государстве, гражданском обществе. **Основные задачи:** формирование у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.

Для решения этой цели и задач были запланированы мероприятия:

Направления воспитательной работы	Цель	Мероприятия	Охват	Результат
Нравственное и патриотическое воспитание	Формирование у учащихся чувства патриотизма, верности своей Родине, гражданского долга и готовности к выполнению обязанностей по отношению к своему народу и стране, формирование нравственной культуры личности.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, истории России «Мир во всем мире». Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом». Мероприятия, посвященные Дню народного единства. Мероприятия, посвященные международному Дню толерантности. Мероприятия, посвященные международному дню инвалидов, участие в торжественном концерте совместно с ДК «Авиатор». Митинг, посвященный Дню неизвестного солдата. Уроки мужества: «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» (1944 год), мероприятия, посвящённые Дню Защитников Отечества. Смотр песни и строя, в честь Дня Защитника Отечества «Служу России». Совместно с библиотекой микрорайона Аэропорт и ДК «Авиатор» проведено внеклассное мероприятие среди учащихся 8-х классов «75-лет тишины», посвящённое 80-летию Победы в боях на реке Халхин-Голе. Участники отряда допризывной подготовки также приняли участие в параде на площади Советов, посвященной этой дате. Отряд допризывной подготовки принял участие во встрече останков красноармейца в годы ВОВ из с.Крына Тункинского района. Участие во Всероссийские недели детской и юношеской книги. Юбилейные	1509 обучающихся	Грамота за активное участие в районной военно-спортивной игре «Зарница-2019», 3 место в Огневой подготовке. Грамота за активное участие в городской Спартакиаде по допризывные подготовки среди учащихся 9-11 классов, номинация «Лучший командир отделения», 3 место «Перетягивание каната», 2 место «Медицина», 3 место «Огневая подготовка». 1 место (средняя группа) в городской спартакиаде среди ДЮП по пожарно-прикладному спорту «Горячие сердца», диплом 3 степени в районном конкурсе «Безопасное колесо», номинация в городском конкурсе «Безопасное колесо», «Профессионалы фигурного вождения», 2 место в районном конкурсе

		<p>даты: Л.Н. Толстой (190 лет), Ф.И. Тютчев (215 лет), Н.В. Гоголь (210 лет), А.А. Ахматова (130 лет), И.А. Крылов (250 лет), П.П. Бажов (140 лет), А.П. Гайдар, В.В. Маяковский (125 лет), В.В. Бианки (125 лет) и др. Посещение Центральной городской библиотеки им. И.К.Калашникова, и центр чтения детей имени Б. Абидуева. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы». Проведение торжественных мероприятий, посвящённые Дню Победы: участие в городской акции «Вахта Памяти», участие во всероссийской акции «Георгиевская ленточка», участие во всероссийской акции «Бессмертный полк», проведение. Участие в районной военно-патриотической игре «Зарница-2019», участие в районной акции «Письмо ветерану», спартакиаде по Допризывной подготовке, День призывника. Участие ДЮП «Сирена» и ЮИД «Знатоки дорожного движения» в городских и районных мероприятиях.</p>		<p>Агитбригад среди ДЮП, 1 место в районном фестивале детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники-2019» по ПБ.</p>
<p>Правовое воспитание</p>	<p>Формирование правового сознания, правой культуры учащихся школы, активной гражданской позиции подростков.</p>	<p>Общешкольная акция «Школьный набат». Месячник безопасности учащихся: месячник защиты детей от ЧС. День гражданской обороны. (лектории) Общешкольные рейды «Подросток», соблюдение комендантского часа. Проведение цикла тематических классных часов по профилактике лесных пожаров, ППБ, ПДД. Проведение всех профилактических мероприятий по ППБ, ПДД в зимний период, поведение в общественных местах права и обязанности. Проведение декады правовых знаний: просветительская викторина «День воссоединения</p>	<p>1509 обучающихся</p>	<p>Участие в городских мероприятиях по праву.</p>

		Крыма с Россией», классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции» и т.д. 1 декабря-день борьбы со СПИДом. Беседа со специалистами и волонтерами СПИД – центра г. Улан – Удэ. Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети интернет 1-11 классы.		
Экологическое воспитание	Формирование у детей бережного отношения к природе; воспитывать нравственную культуру; формирование опыта разумного и гуманного поведения в природе, оказании помощи природе.	Акция «Чистый школьный двор» участие в общегородских субботниках. Традиционная школьная акция «Спаси дерево», сбор макулатуры. Школьная акция «Экология моими глазами» проведение общешкольных конференций. Участие во всероссийском уроке «Экология и энергосбережение» в рамках всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче». Участие в республиканской акции «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек. Экологическая акции, озеленение школьного двора «Аллея выпускников». Школьная акция «Школа – наша территория», работа на пришкольном участке.	667 обучающихся	
Эстетическое воспитание	Формирование у школьников нравственно-эстетического гуманистического идеала всестороннего развития личности, умения видеть, чувствовать,	Международный день распространения грамотности. Дни финансовой грамотности. Мероприятия, посвященные Дню матери. Выставка рисунков ко дню матери, выставка фотографий ко Дню Матери Участие в районных и городских новогодних мероприятиях к Новому году. Новогодние представления в школе. Участие в традиционной районной акции «Новогодний апельсин». Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы. Добрый праздник «Рождество». Конкурсы рисунков,	1509 обучающихся	

	<p>понимать и творить красоту.</p>	<p>плакатов, стихотворений, посвященных Дню защитника Отечества, Дню Победы. Праздник, посвященный проведению Белого месяца «Сагаалган - 2019». Праздничный концерт, посвященный 8 марта. Общешкольный конкурс «Мисс школа-2019», «Юная мисс-2019». Конкурс рисунков «Мы и космос», посвященный Дню космонавтики. Музыкально – литературная композиция «Планета детства», посвященная Дню защиты детей. Фестиваль школьных талантов «Весь мир театр и все мы в нем актеры».</p>		
<p>Физическое воспитание</p>	<p>Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья. Формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему</p>	<p>Проведение общешкольного туристического слёта, посвященного «Дню здоровья». Проведение общешкольного турнира по мини-футболу 1-11 классы, первенство школы по баскетболу 8-11 классы, первенство школы по волейболу 7-11 классы. Участие в общегородских мероприятиях: «Кросс нации-2018», спортивное ориентирование «Золотая осень», «Лыжня России-2019», легкоатлетические кроссы, Весенний фестиваль ГТО, спартакиада школьников. Участие в районных и городских мероприятиях, посвященных открытию зимнего сезона. Проведение цикл классных часов о здоровом образе жизни. Общешкольная конференция «Укрепление здоровья – национальная стратегия». Общешкольный турнир по шашкам и шахматам. Спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отчества и Дню Победы.</p>	<p>560 обучающихся</p>	<p>Грамоты за активное участие во всех районных и городских мероприятиях по спорту.</p>

	здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.			
Трудовое воспитание	Сформировать добросовестное, творческое, ответственное отношение к труду, отношение к труду как ценности, с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия.	Организация дежурства по школе. Проведение общешкольных и городских субботников. Озеленение школьного двора. Совместная работа Совета отцов-посадка деревьев «Аллея отцов» Экскурсия для старшеклассников на профессиональную выставку вакансий. Оформление фасада школы, кабинетов к новогодним праздникам. КТД «День птиц», изготовление кормушки. Отработка на пришкольном участке.		
Школьное самоуправление	Формирование нравственной творческой,	Выборы органов самоуправления в классах «Планирование работы класса на 2018-2019 уч. год». В конце сентября 2019 г. состоялся «Единый	667 обучающихся	Грамота за активное участие в XI Байкальском форуме детского движения,

	<p>активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.</p>	<p>день выборов школьного президента» во всех школах г. Улан-Удэ, в этом году и наша школа выбирала президента школы и новый состав Совета старшеклассников. Президентом школы избрана ученица 10 класса Калаганская У.</p> <p>День самоуправления. Выпуск праздничных стенгазет ко Дню Учителя. Участие в городской олимпиаде по лидерству, по линии МАН Заседание совета старшеклассников, по графику.</p> <p>Участие в заседаниях в Совете профилактики школы.</p> <p>Организация праздника «Посвящение в первоклассника», квест-игры «Посвящение в старшеклассники». Организация новогодних мероприятий для старшеклассников. Участие в районных и городских конкурсах РДШ. Участие в XI республиканском Форуме детского движения РДШ. Проведение общешкольного конкурса «Ученик года-2019», участие в городском конкурсе «Ученик года-2019».</p> <p>Участие в районном конкурсе лидеров «Мисс Байкальские ростки».</p>		<p>посвящённого Году культуры и искусства-2019. Номинация в районном конкурсе лидеров «Мисс Байкальские ростки-2019», грамота за активное участие в городском конкурсе «Ученик года-2019», «Олимпиада по лидерству» 1 место. Благодарственное письмо за активное участие в республиканском пленарном заседании съезда детско-юношеской организации «Российское движение школьников»</p>
<p>Проектно-исследовательская деятельность</p>	<p>Создание условий для формирования у учащихся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности,</p>	<p>Участие в городских научно-исследовательских конференциях: НПК «Первые шаги», «Шаг в будущее». Общешкольный конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!». Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Творческий отчет индивидуальных-персональных образовательных проектов. Презентация лучших проектов.</p>		<p>Призёры НПК «Первые шаги», «Шаг в будущее».</p>

	<p>активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.</p>			
<p>Работа с учащимися «группы риска»</p>	<p>Создание правовых, социально-организационных условий для самореализации личности и формирование мотивов положительной социализации личности, повышения самооценки, адаптация в социуме образовательного учреждения и в обществе в целом.</p>	<p>Посещение семей с целью проверки бытовых условий проживания учащихся. Посещение лекторий проводимых ГБУЗ «Городской центр медицинской профилактики» МЗ РБ «Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене» Индивидуальная работа с семьей. Профилактические мероприятия, посвященные личной гигиене и полового воспитания. Индивидуальные консультации с родителями детей «Группы риска» в течении всего учебного года.</p>		<p>Уменьшение количества учащихся состоящих на ВШК и ПДН.</p>

<p>Работа родителями учащихся</p>	<p>с</p> <p>Формирование эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности.</p>	<p>Заседания родительских комитетов, отчетно-выборные собрания. (1-11 классы). Общешкольные родительские собрания «Путь к успеху» (1-11 классы). Общешкольные родительские собрания (8-11 классы) «Профилактика ПАВ» с приглашением медицинского психолога РНД, психологи школы провели разъяснительную работу с родителями по проведению профилактического медицинского осмотра обучающихся образовательных организаций в 2018-2019 учебном году в целях профилактики детской наркомании, раннего выявления несовершеннолетних, употребляющих психоактивные вещества. Общешкольные родительские собрания в 9,11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»</p> <p>Консультации, семинары: «Школа ответственного родительства», «Возрастные особенности вашего ребенка». Психолого - педагогический семинар для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей. (Правовое просвещение)</p> <p>Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей», «Безопасные каникулы». Совместная работа Совета Отцов. Торжественный концерт, посвященный «Дню Отца».</p>		<p>Успешная работа Совета Отцов школы. Организация совместных мероприятий: «Велотур Аэропорт-оз.Щючье», сплав по реке Селенга, поход на гору в с.Калёново, посадка «Аллеи отцов» и т.д. Награждение председателя Совета отцов, ко Дню Отца.</p>
-----------------------------------	---	--	--	---

<p>Проведение общешкольных праздников</p>	<p>Организация учащихся на выполнение традиционных общешкольных мероприятий. Формирование чувства причастности к жизнедеятельности всей школы. Сплочение школьного коллектива. Воспитание культуры поведения и общения. Развитие коммуникативных и творческих компетенций у учащихся через подготовку и проведение мероприятий.</p>	<p>Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, истории России «Уроки России». Общешкольный туристический слёт «День здоровья». Традиционная общешкольная ярмарка-продажа «Дары Осени». Праздник «Золотая Осень». Школьный этап «Фестиваль новогодних Ёлок» среди учащихся 1-8 классов. Лучшие работы приняли участие в районном смотре-конкурсе «Фестиваль новогодних инсталляций. Арт-ёлка-2020». Детский новогодний спектакль по мотивам сказки «Страна хороших деточек» для учащихся 1-8 классов. (школьная театральная студия «Отражение») Новогодние балы для старшеклассников, инсценировка программы «Традиции Нового года». Общешкольный праздник, посвященный проведению Белого месяца «Сагаалган - 2019». Турнир по вольной борьбе имени ветерана ВОВ, кавалера орденов Красной Звезды и Отечественной войны, бойца знаменитой эскадрильи «Нормандия-Неман» Ермила Михеевича Стулёва, в честь Победы в ВОВ 1941-1945 годов. «Уроки Мужества», мероприятия, посвященные «Дню Защитника Отечества». Проведение общешкольного турнира по мини-футболу 1-11 классы, первенство школы по баскетболу 8-11 классы, первенство школы по волейболу 7-11 классы. Праздничный концерт, посвященный международному Дню 8 марта. День открытых дверей «Путь к успеху». Торжественная линейка, посвященная последнему звонку «Школьные годы чудесные...», Выпускные балы.</p>	<p>1509 обучающихся</p>	<p>Грамоты за участие, а районных и городских мероприятиях, 1 место в районном конкурсе «Фестиваль новогодних инсталляций. Арт-ёлка-2020»</p>
---	---	--	-------------------------	---

Работа кружков и спортивных секций.

Основной целью внеурочной воспитательной работы школы является гармоничное развитие личности учащегося с учётом его возрастных, интеллектуальных способностей, интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. В школе созданы условия для полноценного осуществления внеурочной работы с учащимися:

- разработана личностно-ориентированная концепция воспитательной работы с учащимися, основанная на здоровосберегающих технологиях;
- имеются в наличии свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы;
- структурное подразделение, занимающееся вопросами ДО, укомплектовано квалифицированными кадрами.

Дополнительное образование предназначено для свободного выбора и освоения детьми дополнительных образовательных программ, которые близки к их природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворять интересы, образовательные запросы.

Формы внеурочной работы (объединения, клубы, кружки, секции, студии и т.п.)	Кол-во обучающихся	Процент от общего количества обучающихся в ОУ
Кружок «Робототехника»	15	1,8%
Кружок «Хохломская роспись»	15	1,8%
Театральная студия «Отражение»	25	2,9%
Секция «Баскетбола»	20	2,4%
Секция «Волейбола»	30	3,5%
Секция «Вольной борьбы»	30	3,5%
Секция «ОФП»	20	2,4%
Секция «Тхэквондо»	45	5,3%
Секция «Шашки»	15	1,8%
Секция «Футбола»	20	2,4%
Отряд ДЮП «Сирена»	25	2,9%
Отряд ЮИД «Знатоки дорожного движения»	25	2,9%
ДЮОО «Next-поколение будущего»	25	2,9%
Отряд зарничников «Пилоты»	25	2,9%
Вокальная студия «Весёлые нотки»	15	1,8 %
Хореографический кружок «Созвездие»	15	1,8 %
Школьный музей	15	1,8%

ТЕАТРАЛЬНАЯ СТУДИЯ «ОТРАЖЕНИЕ»



**ОТКРЫТОЕ ПЕРВЕНСТВО ПО ВОЛЬНОЙ БОРЬБЕ имени ВЕТЕРАНА ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, КАВАЛЕРА ОРДЕНОВ КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ и
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ, БОЙЦА ЭСКАДРИЛЬИ «НОРМАНДИЯ_НЕМАН»,
ВЕТЕРАНА АЭРОПОРТА УЛАН-УДЭ
ЕРМИЛА МИХЕЕВИЧА СТУЛЕВА**



ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ



АКЦИЯ «БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК»



Работа Совета Отцов МАОУ «СОШ №37». Созданный в октябре 2015 года «Совет отцов» продолжает плодотворную работу совместно с администрацией школы.

Основной **целью** «Совета отцов» является укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди учащихся. Задачи:

- ✚ Совершенствование общественного участия в управлении общеобразовательным учреждением.

- ✦ Совершенствование контрольных функций за качеством образования всех участников образовательного процесса.
- ✦ Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
- ✦ Профилактика социального неблагополучия семей с детьми и защита прав и интересов ребенка, создание условий для полноценной жизнедеятельности детей.
- ✦ Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
- ✦ Организация содержательного и интересного семейного и школьного досуга.
- ✦ Распространение навыков здорового образа жизни среди учащихся, родителей и педагогов;
- ✦ Привлечение родительской общественности к решению насущных проблем школы.

В течение 2019 года родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем, вносили конструктивные предложения: по проведению школьных мероприятий, по участию детей в общественной жизни школы и микрорайона, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся. Вошли в систему профилактические рейды в общественных местах в каникулярное время и праздничные дни, участие в заседаниях Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних школы. В 2019 году Совет отцов активно принимал участие в «Антинаркотической акции», проводили рейды по выявлению незаконной продажи табачных изделий несовершеннолетним, алкоголя и др. продукции.

Продолжается работа по профориентации среди учащихся нашей школы. Были организованы экскурсии в ООО Аэропорт «Байкал», Авиационный завод. Были проведены уроки мужества с приглашением Росгвардии и ветеранов Афганской и Чеченской войны. Турниры по футболу, мини-футболу, волейболу стали традиционными мероприятиями.

Продолжаются и основные наши крупные проекты:

Веломарафон от родного Аэропорта до озера Щучье.

В этом проекте в 2019 г. приняли участие 97 человека. **Целью веломарафона стала** организация досуга учащихся и приобщения его к регулярным занятиям физкультурой и спортом, пропаганда велосипеда как средства активного отдыха и укрепления здоровья, экологически чистого средства передвижения, профилактика безопасности дорожного движения.

Зимний переход по льду Байкала.

По традиционному маршруту отцы с детьми прошли около 18 км по льду Чивыркуйского залива. В 2019 году участниками перехода были только отцы и

сыновья, а в 2018 году наравне с мальчишками активно приняли участие и девочки и мамы. Есть и те дети, которых мы берем в походы с согласия родителей с собой.

· Сплав по реке Селенга.

Даже пасмурная погода в августе 2019 года не помешала Совету отцов провести Сплав по Селенге.

· Стали традиционными и наши походы: в 2018 году состоялось восхождение на гору в с. Калёново (Иволгинский район), охват составил около 147 участников, в 2019 году родители и дети покоряли Меркитскую крепость (Тарбагатайский район), 134 участника.

· Активом Совета отцов были проведены новогодние мероприятия для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Заседания Совета отцов проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть. Председатель Совета отцов Ляхов С.Л. состоит в активе городского Совета отцов г. Улан-Удэ. Принимает активное участие в городских и республиканских семинарах и совещаниях.

Целью всех наших мероприятий является пропаганда здорового образа жизни, организация досуга населения и приобщения его к регулярным занятиям физкультурой и спортом, активное участие родителей в общешкольных мероприятиях; соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения; укрепление взаимосвязей в семье; реализация совместных социальных проектов. Создание и вовлечение Совета Отцов в соуправление школой повысило ответственность за совместную деятельность с педагогическим коллективом, позволило по-новому, «по-мужски» оценить современные подходы к воспитанию детей.



ВЕЛОПРОБЕГ



ПОХОД В ГОРЫ



В ПОХОД ПО ЗИМНЕМУ БАЙКАЛУ



СПЛАВ ПО РЕКЕ СЕЛЕНГА



Социальная работа в школе сегодня – весьма востребованное направление. Это обусловлено тем, что она способна объединять усилия специалистов разного профиля для проведения профилактических социально-педагогических мероприятий с детьми, их родителями, а также с учителями. Весь комплекс мер поможет не только выявить причины проблем, но и разрешить их, выделить ключевые рекомендации по дальнейшей профилактике или предотвращению на начальных стадиях.

Ежегодно, в сентябре, составляется социальный паспорт классов. На основе этих данных социальные педагоги готовят социальный паспорт школы в целом, который необходим для получения объективной информации о контингенте обучающихся и их семьях.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
количество обучающихся	1419	1468
мальчики	726	742
девочки	693	726
малообеспеченные семьи	226	254
многодетные семьи	301	296
неполные семьи	297	292
подопечные	30	25
дети-инвалиды	12	17

Анализ социального паспорта школы показывает, что увеличилось количество учащихся, обучающихся в школе, число детей – инвалидов, детей из малообеспеченных семей; количество многодетных семей и неполных семей, имеющих несовершеннолетних детей, одиноких отцов и матерей, воспитывающих детей не значительно уменьшилось.

Организация питания.

Необходимость серьезно заниматься формированием культуры здоровья в системе общего образования обусловлена рядом объективных причин:

- фундамент здоровья человека закладывается в детском возрасте, а, следовательно, здоровые интересы и привычки, ценностное отношение к здоровью целесообразно начать развивать именно в этот период;
- в этом же возрасте закладываются и основы здорового образа жизни, как система норм и правил, усваиваемых ребенком в специально проектируемой деятельности;
- школьный период в развитии наиболее сенситивен в формировании ключевых знаний об особенностях развития человеческого организма, о факторах и способах сохранения и развития здоровья.

Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание.

С начала учебного года горячим питанием в школьной столовой льготное питание получали 272 ученика - это социально незащищенные категории детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в ТЖС, что составило 18 % от общей численности всех учащихся. За родительскую плату школьники приобретают горячие

первые и вторые блюда, выпечку, чай, компот, кондитерские изделия. Перечень продуктов соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08. Таким образом, в целом всеми видами питания охвачены 89%.

Для обеспечения обучающихся здоровым питанием, составными частями которого являются оптимальная количественная и качественная структура питания, гарантированная безопасность, физиологически технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, физиологически обоснованный режим питания разработан рацион питания – еженедельное меню. С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования настоящих санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах.

Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющий оформленный в установленном порядке санитарный паспорт. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости. Организация обслуживания обучающихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

Сбалансированное питание – один из основных факторов, ответственных за здоровье человека. Для детей школьного возраста это имеет особое значение в связи с особенностями роста и развития в этот период, а также в связи с интенсивной учебной нагрузкой.

В меню учащихся систематически включаются блюда из мяса, рыбы, молока. В целях совершенствования организации питания детей и для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся, в рационе используется аскорбиновая кислота. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Значительно увеличилось количество учащихся, питающихся буфетной продукцией, что отрицательно сказывается на здоровье пищеварительной системы. Классным руководителям необходимо усилить профилактическую работу с

учащимися и родительской общественностью по организации горячего питания в школе.

Сохранение здоровья

Проблема сохранения здоровья детей в условиях современной школы уверенно лидирует среди других актуальнейших проблем в образовании.

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

Деятельность школы по охране и укреплению здоровья обучающихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом школы. Важным аспектом реализации школьного образования является работа по сохранению детского здоровья. Комплексная система соответствующих мер, включающая организацию образовательного процесса, использование современных педагогических технологий, программу оздоровления детей, здоровьесберегающих технологий дает положительные результаты: дети меньше утомляются и меньше болеют, хотя количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, практически не уменьшается.

Рост, развитие и здоровье ученика определяются как его психолого-физиологическими особенностями, так и условиями обучения: организацией образовательного процесса, двигательного режима, качеством питания, качеством медицинского обслуживания и многих других факторов. Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса позволяет сохранять здоровье школьников.

Состояние здоровья детей оценивается по данным медицинской документации школы, показателям заболеваемости в течение года, а также по характеру субъективных жалоб, предъявляемых детьми и родителям.

В результате анализа уровня здоровья учащихся школы установлено, что к I группе «практически здоров» относится ученика 302, что составляет 20% от общего количества учащихся.

Ко II группе здоровья (снижение зрения, ортопедические заболевания) относятся 1144 ученика - 75% от общего количества учащихся.

К III группе здоровья (хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, бронхиальная астма, тонзиллит, вегетососудистая дистония и др.) относится 63

ученика - 5% от общего числа детей.

Указанные значения на протяжении последних лет практически не изменяются. Задача школы в этих условиях состоит в том, чтобы, во-первых, организация образовательного процесса не провоцировала обострение хронических заболеваний и, во-вторых, по возможности не увеличивала число детей, страдающих такими болезнями, в период их обучения в школе.

Медицинское сопровождение обучающихся школы обеспечивают 2 медицинских работника ГБУЗ «Городская поликлиника №1» г. Улан-Удэ: медицинская сестра и фельдшер. В 2018 – 2019 учебном году проводились углубленные медицинские осмотры обучающихся начальной школы и учеников, достигших 15 лет, с целью выявления заболеваний. В соответствии с графиком ставились профилактические прививки. Информация о здоровье ребенка заносилась в медицинскую карту (Ф-26у), на ее основании осуществлялось распределение детей по медицинским группам.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа в школе направлена на оздоровления условий семейного, школьного воспитания, на коррекцию личности «трудного» подростка, так же на восстановление его социального статуса в коллективе сверстников.

В школе разработаны локальные акты на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него», «Положение о Совете профилактики».

В начале учебного года составлен социальный паспорт школы. Имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.

В школе ведется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на учете, находящихся в социально - опасном положении;
- социальный паспорт школы и классов;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
- журнал учета индивидуальной работы с учащимися и их родителями;
- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;
- информация о занятости ребят, состоящих на всех видах учета во внеурочное время и каникулярное время.

При организации индивидуальной профилактической работы с учащимися педагоги школы применяют различные формы и методы:

- изучение особенностей личности подростков;
- контроль за занятостью подростков в свободное от занятий время и каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.

В МАОУ «СОШ №37» ведется учет несовершеннолетних, совершивших правонарушения и антиобщественные поступки, учет семей, находящихся в социально- опасном положении, а также учет детей, склонных к совершению преступления – «группы риска», состоящих на внутришкольном учете и КДН и ЗП, ПДН. С указанными категориями в школе проводится индивидуальная профилактическая работа по предупреждению совершения правонарушений, выстроена система совместной работы с органами и подразделениями КДН и ЗП, ПДН г. Улан-Удэ. В целях профилактики по предупреждению преступности и правонарушений среди несовершеннолетних в школе ведется работа с неблагополучными семьями, детьми «группы риска». Администрацией школы, классными руководителями, психологом школы для них проводятся индивидуальные беседы, консультации, встречи на дому.

Также для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних были разработаны и внедрены в практику следующая программа: «Программа по профилактике и безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних» целью которой являлось обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений; создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений; положение о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на внутришкольном контроле состоит 9 учеников. Количество стоявших на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущим годом, уменьшилось.

На заседаниях совета профилактики и всеобучу, проводимых один раз в четверть, согласно положению о Совете профилактики, и при необходимости чаще, рассматриваются вопросы по успеваемости, посещаемости, разрешение конфликтных ситуаций в классах между детьми, родителями, учителями, нарушение Устава школы, совершение правонарушений.

Проведено 4 заседания Совета профилактики на которых было рассмотрено 23 персональных дела учащихся. Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на муниципальный уровень.

На учете в ПДН УВД и КДН и ЗП за совершение правонарушений состоит 4 учащихся школы.

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводится «Месячник правовых знаний». В рамках месячника были проведены классные часы на различные темы для учащихся 1-11 классов.

Основная работа по обеспечению социальных прав и гарантий, обучающихся была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных семей). Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

Работа по выполнению закона о всеобуче проводится в школе ежедневно-заполняются журналы пропусков, и классные руководители сразу выясняют причины пропусков уроков обучающимися.

В целях создания условий для выполнения Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части реализации прав граждан на получение основного общего образования, выявления и учета несовершеннолетних, не посещающих занятия в образовательных учреждениях, активизации работы по профилактике безнадзорности, в соответствии с планом работы школы в ежегодно в марте на основе подворового обхода микрорайона проводится рейд «Всеобуч»

Организация летнего отдыха

Летние каникулы – самые любимые для детей школьного возраста. У ребят значительно увеличивается часть свободного времени, которое можно и нужно использовать для развития творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно – значимых сферах деятельности.

Каждому ребенку необходим полноценный отдых, независимо от материальных возможностей семьи, к сожалению, многие дети, в большинстве своем не имеют возможности в период летних каникул отдохнуть в загородных детских оздоровительных лагерях. Организация летнего отдыха таких детей программными методами с использованием мало затратных форм отдыха, без выезда на другие территории позволяет решить эту проблему. Каникулы - это период свободного общения детей, где мероприятия разрабатываются и проводятся с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, а также групп здоровья.

В рамках года театра в России, года культуры и искусства в г. Улан-Удэ на базе образовательного учреждения был организован детский лагерь городского типа с дневным пребыванием «Лукоморье», посвященный 220-летию со Дня рождения великого писателя А.С. Пушкина.

Цель работы ЛДП «Лукоморье» было: создание условий для насыщенного физически, интеллектуально и эмоционально летнего отдыха и развития личности ребенка путем погружения в мир театра, сотворчества и сопереживания общего значимого дела-создания спектакля. В процессе реализации программы «Лукоморье», при активном исследовательском и творческом сотрудничестве с педагогами, дети приобрели не только практические навыки и умения, связанные с театром, но и эмоциональный опыт сопереживания и сопричастности к одному общему делу. Дети лучше узнали свой характер, достоинства и недостатки, желания, за счет удовлетворения личных амбиций в творческой жизни лагеря. Повысили уверенность в себе, своих силах, а участие в значимых делах смены удовлетворит личностные потребности детей.

Кроме того, погружение в творческую атмосферу, помогло многим детям избавиться от внутренних зажимов и комплексов, снять психо - эмоциональное напряжение, а занятия спортом укрепили здоровье детей.



Летний лагерь - 2019




**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЦЕНТР
ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ТУРИЗМА И КРАЕВЕДЕНИЯ**

**СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

подтверждает, что:

АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

Молчанова Елена Борисовна,
Будаева Жанна Владимировна,
Денисова Ольга Николаевна
(МАОУ «Средняя общеобразовательная
школа №37»)
Республика Бурятия

принимал участие во
Всероссийском конкурсе программ
и методических разработок
«Лучшая программа организации
детского отдыха» с программой
летнего лагеря городского типа с
дневным пребыванием
«Лукоморье»

и.о. директора  Л.М. Проценко
Москва, 2019

IV. Содержание и качество подготовки

Результативность уровня обученности

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития образовательного учреждения на период до 2020 года. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентации знаний.

В школе аттестация проводится по четвертям в 3-9 классах, и со второго полугодия во 2 классах; и по полугодиям в 10-11 классах. Система оценок – пятибалльная.

На конец 1 полугодия 2019-2020 учебного года обученность учащихся по ступеням составила:

Ступени	Количество учащихся						Окончили							
	на начало четверти	на конец года	подлежат аттестации	не подлежат аттестации	аттестованы	не аттестованы	на «5»		на «4» и «5» (качество)		на «3», «4», «5» уровень обученности		не успевают	
							к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2019-2020 I п/г	1504	1503	1167	336	1132	35	25	2,2	328	28,1	779	66,7	35	2,9

Итоги ГИА

Итоговую аттестацию за курс среднего общего образования в 2019 году проходили 58 выпускников. По итогам сочинения и по итогам года все они были допущены к ЕГЭ.

По результатам экзаменов свыше 70 баллов получили: по русскому языку 23 человека, из них один выпускник набрал 98 баллов, по математике – 7 человек, по истории – 1 человек, по химии – 2 человека, по биологии -1 человек, по информатике – 2 человека.

Как показывают таблицы ниже, ежегодно школа выпускает учащихся, награжденных медалями за особые успехи в обучении. В нынешнем учебном году медалистов 5 человек.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов по обязательным предметам

предмет	Ф.И.О. учителя	класс	кол-во сдававших	успеваемость, %	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
Русский язык (ЕГЭ)	Гребенщикова Е.Б. Капустина И.Н.	11а	27	100	76,67	70,17
		11б	31	100	59,06	
	Итого по школе:		58	100	67,26	
Математика (ЕГЭ, проф)	Зверькова Г.А.	11а	13	100	61,0	45,77
		11б	8	88	42,25	
	Итого по школе:		21	95	53,86	
Математика (ЕГЭ, баз.)	Зверькова Г.А.	11а	14	100	4,78	4,31
		11б	23	100	4,13	
	Итого по школе:		37	100	4,37	

Результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов по выборным предметам

Предмет	сдавало	успеваемость	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
Литература	1	100	73,00	58,43
История	9	67	51,11	50,0
Обществознание	14	43	41,35	52,1
Химия	11	73	40,27	48,55
Биология	13	69	45,00	51,99
Физика	11	55	34,09	49,6
География	1	100	46,00	56,92
Информатика	8	88	51,00	53,06
Английский язык	8	100	65,62	63,97

Сведения о выпускниках-медалистах

2016-2017		2017-2018		2018-2019	
золотые		золотые		золотые	
количество	%	количество	%	количество	%
5	10,4	5	9,3	5	8,6

Итоговую аттестацию за курс основной средней школы в 2019 году проходили 134 учащихся. По итогам года допущены к экзаменам все 134 человека.

Учащиеся сдавали два обязательных предмета: русский язык, математика и два предмета по выбору. Итоговая аттестация проводилась по 11 предметам: русскому языку, математике, истории, обществознанию, химии, биологии, географии, физике, информатике, иностранным языкам, бурятскому языку. Из 134 человек двое учащихся получили аттестаты с отличием.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов по обязательным предметам

предмет	Ф.И.О. учителя	класс	кол-во сдавав.	успеваемость, %	качество знаний, %	средний балл <i>по школе</i>	средний балл по городу
русский язык (ОГЭ)	Малыгина Т.В.	9агд	79	98,7	76	4,1	4,1
	Степаненко О.В.	9бв	55	96,4	60	3,8	
Итого по школе:			134	97,8	69,4	3,99	
алгебра (ОГЭ)	Хаданова А.П.	9а	27	100	88	3,9	4,0
	Малыгина Е.В.	9бв	55	100	85	3,9	
	Николаева Н.В.	9гд	52	98,1	92	4,3	
Итого по школе:			134	99,3	89	4,0	

Результаты итоговой аттестации учащихся 9 классов по выборным предметам

ПРЕДМЕТ	Сдавало	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл по школе	Средний балл по городу
История	14	36	14	2,85	3,58
Обществознание	84	99	85	3,94	3,8
Химия	16	75	50	3,31	
Биология	40	98	78	3,85	3,8
Физика	26	96	81	3,76	4,1
География	32	100	84	3,96	4,08
Информатика	50	96	78	4,08	4,1
Иностр. язык	4	100	25	3,25	3,96
Литература	2	100	100	5,00	4,1

По результатам итоговой аттестации были даны рекомендации учителям-предметникам:

1. активизировать работу с учащимися со слабым уровнем подготовки для успешного прохождения итоговой аттестации.

2. проводить пробные экзамены в качестве тренировочных для качественного прохождения процедуры экзамена.

и классным руководителям:

1. проводить своевременно и качественно работу с родителями по информированию и ознакомлению с нормативными документами.

**Количество участников, победителей и призеров предметных олимпиад ВОШ
2019 – 2020 уч.год**

№ п/п	предмет	количество участников ШЭ	количество участников МЭ	количество победителей, призеров МЭ	класс, место	примечание
1.	русский язык	73	9	1	11 кл. – 3 место	
2.	литература	66	8	0		
3.	математика	90	4	0		
4.	история	74	5	1	11 кл. – 3 место	РЭ – 2 результат
5.	обществознание	68	18	3	8 кл. – 2 место, 9 кл. – 2 место, 11 кл. – 3 место	10 кл. – 4 результат
6.	физика	40	7	1	11 кл. – 2 место	
7.	информатика	3	0	0		
8.	биология	69	9	0		11 кл. – 9 результат
9.	химия	48	3	0		9 кл. – 6 результат
10.	география	45	11	0		10 кл. – 6 результат
11.	английский язык	82	2	0		
12.	бурятский язык	55	3	0		
13.	история Бурятии	5	4	0		11 кл. – 9 результат
14.	МХК	9	3	0		
15.	физическая культура	25	4	0		
16.	Технология	38	7	0		
17.	ОБЖ	27	9	1	7 кл. – 3 место	
18.	астрономия	11	3	0		2 результат
19.	экология	41	6	1	10 кл. – 2 место	

**Результаты участия учащихся школы в муниципальном этапе
Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Предмет	Уровень	2017-2018			2018-2019				2019-2020			
		9 класс	10 класс	11 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
9-11 классы		9 класс	10 класс	11 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Русский язык	Муниципальный	10	27	12	-	17	16	39	-	-	-	3
	Региональный											
Литература	Муниципальный	1	10	19	-	6	10	9	-	-	-	-
	Региональный	7	11	17		7	-	11				
Математика	Муниципальный	8	-	-	3	-	2	-	-	7	-	9
	Региональный											
Физика	Муниципальный	-	-	-	-	14	10	-	-	-	-	2
	Региональный											
Информатика	Муниципальный	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Региональный											
Химия	Муниципальный	19	-	-	-	7	-	25	-	6	-	-
	Региональный											
Биология	Муниципальный	14	5	16	-	10	14	11	-	-	-	9
	Региональный					-	-	24				
Экология	Муниципальный	8	3	16	-	6	3	11	-	-	2	8
	Региональный		3			-	-	-				
География	Муниципальный	6	-	-	-	16	-	-	-	-	6	-

V. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9-х классов

№ п/п	Общий выпуск	Из них обучающихся с ОВЗ	Продолжают обучение в школе	Из них обучающихся с ОВЗ	Поступили в ССУЗы						Не поступили в ССУЗы				Другое (подготовительные курсы, водительские и пр.)
					Всего и %	Из них обучающихся с ОВЗ	в ССУЗы РБ		в ССУЗы др. регионов		Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся	
							Количество	%	Количество	%					
1.	134	0	77	0	57 – 43%	0	54	95	3	5	0	0	0	0	0

Трудоустройство выпускников 11-х классов

Общий выпуск	Из них обучающихся с ОВЗ	% поступивших в ВУЗы и ССУЗы	Поступили в ВУЗы				Поступили в ССУЗы				Поступили в ПУ	Поступили в зарубежные учебные заведения	Не поступили в ВУЗы, ССУЗы и ПУ						
			Всего и %	в ВУЗы РБ		в ВУЗы др.регионов		Всего и %	в ССУЗы РБ				в ССУЗы др.регионов		Количество и %	Всего	Служба в армии	Работают, но не учатся	Не работают, не учатся
				Количество	%	Количество	%		Количество	%			Количество	%					
58	0	98	33/ 57%	9	27	24	73	20/ 34%	16	80	4	20	0	4	1	1	0	0	

VI. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- Осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2019 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1- 9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МАОУ «СОШ №37 г. Улан-Удэ» на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР).

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению, рассматривались через организацию участия в школьном, муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников, а также в международных, всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

11. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

12. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения,

формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2019 году обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Показатели ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка

В связи с развитием государства, изменениями в политической, экономической и в других сферах его деятельности в стандарты начального образования по ФГОС регулярно вносятся дополнения и поправки. Самые последние из них сместили образовательный курс с общественных потребностей в сторону интересов учащихся и их личностного роста. В соответствии с ФГОС главная цель начального образования - сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, его физического и психического развития, становление элементарной культуры деятельности, развитие готовности к самообразованию, формированию коммуникативных, регулятивных и познавательных умений. Работа коллектива МАОУ «СОШ №37» направлена на достижение этих целей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Учителя в течение учебного года на протяжении всех 4 лет обучения в начальной школе проводят мониторинги, изучающие степень адаптации учащихся к школьной жизни, уровень и качество знаний, формирование предметных и метапредметных универсальных учебных умений, что позволяет им скорректировать учебную и внеучебную деятельность.

Диагностика уровня адаптированности первоклассников к школе.

Одним из важных направлений диагностической работы в школе является исследование протекания адаптации к новым условиям обучения учащихся 1-х классов. Диагностика уровня адаптированности школьников проводится дважды – в начале и конце учебного года.

Главная **цель диагностики** заключается в определении детей, которые испытывают трудности в адаптации и нуждаются в профессиональной помощи. По результатам проведенного исследования должны быть определены индивидуальные траектории развития школьников.

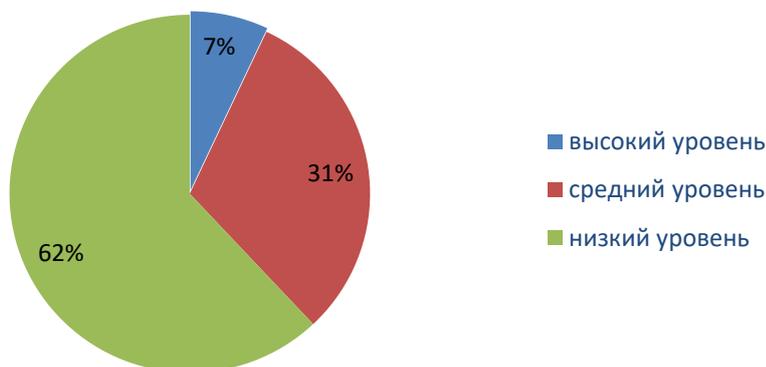
Диагностика проводится в несколько этапов:

- 1) Наблюдение — идет в течение первого месяца обучения для обнаружения особенностей в поведении ребенка на уроках и переменах.
- 2) Обследование — проводится с 15 по 30 сентября.

В ходе исследования изучается следующее: диагностика познавательных универсальных учебных действий, выявление уровня развития операции логического

мышления – анализ и сравнение, определение уровня произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, развитие тонкой моторики рук, выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности.

**Диагностика адаптации учащихся 1 кл.,
2019-2020 уч.г.
Методика "Домик"**



На рисунке – итоги исследования 2019-2020 учебного года. Оно проводилось по методике Н.И. Гуткиной «Домик». Его цель: определение уровня произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации. Исследование показало, что на начало учебного года высокий уровень адаптации показали 11 чел.-7% от общего числа исследованных (150 человек), средний уровень - 31% - 46 учащихся, низкий – 62% - 93 ребенка. Для получения итоговых данных в конце учебного года будет проводиться повторная диагностика.

5) Составление индивидуальных заключений — после проведения обследования делается итоговая обработка полученных данных, на основе которых:

- определяются дети, попадающие в группу риска;
- вырабатываются рекомендации для учителя и родителей.

Основой составления такого заключения является сводная таблица с результатами диагностики.

4) Ознакомление участников учебного процесса с результатами диагностики адаптации первоклассников; итоговые заключения обсуждаются во время проведения:

- малого педсовета (проводится во время осенних каникул);
- индивидуальных консультаций;
- родительского собрания.

5) Составление индивидуальных программ работы с детьми, имеющими признаки дезадаптации; происходит в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами. Эта работа заканчивается к концу первой четверти.

-) Реализация индивидуальных программ — занимает 1 – 4 месяца.
-) Повторная диагностика, проводится в конце учебного года (апрель - май) для получения итоговых данных.

8) Заключительный этап (сопоставление стартовых и окончательных показателей). На этом этапе анализируется динамика развития ребенка и устанавливается эффективность реализации выработанных рекомендаций и программ.

2. Мониторинг качества образования.

Целью мониторинга является обеспечение повышения качества образования обучающихся, прогнозирование и получение обратной связи.

Основная задача мониторинга – непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, выяснение вопросов достижения цели образовательного процесса, существования положительной динамики в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований.

При проведении мониторинга учитываются:

- 1) учебные возможности младших школьников;
- 2) индивидуально-дифференцированный подход при его проведении;
- 3) коррекционная работа на перспективу.

Объекты мониторинга:

- 1) универсальные учебные действия младших школьников;
- 2) психолого-педагогические условия обучения;
- 3) педагогические технологии, используемые в начальной школе: проектное обучение, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, здоровьесберегающее.

4) Внеурочная деятельность

Мониторинг качества образования проводится с помощью:

- внутренней оценки качества образования;
- внешней оценки качества образования;
- сравнения внутренней и внешней оценки, что позволяет видеть уровень полученного результата.

Используя результаты мониторинга, ОУ обеспечивает более высокую результативность образовательного процесса.

Так, для получения объективных результатов уровня обученности учащихся начальной школы проводится их отслеживание по трем показателям: выполнение стандарта (процент успеваемости), качество знаний (процент качества знаний), степень обученности. Это позволяет сделать, например, вывод, что на протяжении трех последних лет в начальных классах отмечается в среднем стабильное качество знаний учащихся начальной школы:



3. Освоение обучающимися начальных классов метапредметных универсальных учебных умений.

Инновационной сущностью стандартов второго поколения являются новые результаты образования, полученные на основе внедрения системно-деятельностного подхода.

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения определил в качестве главных результатов личные и метапредметные универсальные учебные действия. Успешное достижение метапредметных результатов образовательной деятельности, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, способствует их применению как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это значит, что, освоив основную образовательную программу НОО, младший школьник должен овладеть УУД, которые, в свою очередь, обеспечат в дальнейшем формирование ключевых компетенций: социальной, политической, коммуникативной, общекультурной, информационной, а также способности учиться всю жизнь.

Достижение метапредметных результатов в СОШ №37 обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса (УМК «Школа России»), то есть всех учебных предметов, базисного плана и применяются учащимися как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций.

Формирование метапредметных результатов в системе современного общего среднего образования осуществляется посредством:

1) универсальных учебных действий, представляющих собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития;

2) развития системы формирования метапредметных результатов, осуществляющихся в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка;

3) «умения учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций.

Сохранению и поддержке индивидуальности ребенка способствует формирование базовых основ социально-личностного развития школьников, принятие и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его творческих способностей, забота о его психическом здоровье и эмоциональном благополучии, воспитание гражданских качеств и приобщение как национальной, так и мировой культуре.

Мониторинг уровня обученности по итогам административных контрольных работ

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по всем предметам в виде административных контрольных работ:

- входная диагностика, цель которого определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; проследить преемственность в обучении учащихся в начальной школе и среднем звене;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся.

Анализ входной диагностики

Предмет	5	%	4	%	3	%	2	%	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык, н/шк	39	13	103	34	93	30	70	23	77	47	3,3
Математика, н/шк	38	12	116	38	109	35	45	15	85	50	3,4
Литературное чт., н/шк	127	40	97	31	66	21	26	8	92	71	4,0
Русский язык	36	5	202	28	295	41	187	26	74	33	3,1

Математика	62	8	177	24	345	46	164	22	78	32	3,2
Информатика	65	13	182	38	204	42	34	7	93	51	3,6
История	118	15	422	53	189	24	93	8	92	68	3,8
Обществознание	134	21	293	45	177	27	40	7	93	66	3,8
Физика	55	12	181	38	198	42	42	8	91	50	3,5
Биология	31	3	322	40	411	54	26	3	97	43	3,4
Химия	20	6	58	17	213	62	51	15	84	23	3,3
Английский язык	27	2	410	38	507	47	140	13	87	40	3,2
Бурятский язык	136	16	392	46	309	36	18	2	98	62	3,7
Технология	240	43	274	49	46	8	0	0	100	92	4,2
Физическая культура	520	56	276	30	94	10	35	4	96	86	4,4

Анализ промежуточной диагностики

Предмет	5	%	4	%	3	%	2	%	Успеваемость	Качество знаний	Средний балл
Русский язык, н/шк	19	6	103	33	128	41	64	20	80	39	3,2
Математика, н/шк	38	12	126	40	96	30	57	18	82	52	3,4
Литературное чт., н/шк	116	37	98	31	63	20	39	12	88	68	3,8
Русский язык	46	6	220	29	348	45	150	20	80	35	3,2
Математика	36	5	222	30	349	47	135	18	83	36	3,3
Информатика	120	25	152	31	185	38	29	6	94	56	3,7
История	105	13	360	46	207	27	108	14	86	59	3,6
Обществознание	71	11	312	47	217	33	49	9	91	58	3,6
Физика	27	6	126	27	242	52	70	15	85	33	3,2
Биология	2	0,2	297	39	427	56,8	32	4	98	39	3,3
Химия	120	25	152	31	185	38	29	6	94	56	3,7
Английский язык	42	4	284	28	538	52	162	16	84	32	3,1
Бурятский язык	120	14	406	46	316	36	31	4	96	60	3,7
Технология	256	46	251	45	54	7	0	0	100	91	4,0
Физическая культура	544	57	229	24	144	15	42	4	96	81	4,3

Итоги анкетирования родителей

с целью изучить уровень удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 37»

В период с 15 октября по 26 октября 2019 года администрацией МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ проведено изучение уровня удовлетворенности качеством образования, предоставляемого образовательным учреждением.

В целом количество родителей обучающихся составило 72,8 %, списочный состав 992 человека.

По результатам опроса получены следующие данные:

№ п/п	Уважаемые родители, удовлетворены ли Вы:	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
-------	--	----	-----	----------------------

1.	Качеством образования (обучения и воспитания), которое получает Ваш ребенок	88	5	7
2.	Организацией учебно-воспитательного процесса	83	8	9
3.	Степенью информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационных технологий (сайт ОУ)	83	2	15
4.	Состоянием материально-технической базы учреждения	78	11	11
5.	Организацией питания детей	80	11	9
6.	Санитарно-гигиеническими условиями	79	11	10
7.	Профессионализмом педагогов	86	7	7
8.	Взаимоотношениями педагогов с воспитанниками	88	6	6
9.	Взаимоотношениями с родителями	82	6	12
10.	Качеством дополнительных образовательных услуг (кружков)	79	10	11

Родителям предлагалось прочитать 10 вопросов, оценить каждое, выбрав один из вариантов ответа: ДА, НЕТ, ЗАТРУДНЯЮСЬ ОТВЕТИТЬ.

Из числа опрошенных 81% удовлетворены качеством образовательной деятельности учреждения. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

При анализе анкет выявлено следующее:

1. Качеством образования, которое получает ребенок в ОУ удовлетворены 85% опрошенных, не удовлетворены – 5%, затрудняются с ответом - 5%. Следовательно, наибольшая часть родителей считают, что способности детей развиваются в различных видах деятельности в соответствии с возрастом.
2. Организацией учебно-воспитательного процесса удовлетворены 83%, не удовлетворены 8%, затрудняются ответить - 9% опрошенных.
3. Степенью информированности о деятельности ОУ посредством информационных технологий (сайт ОУ) удовлетворены 83%. Не удовлетворены работой сайта 2%, и 15% затрудняются с ответом. Скорее всего, это те родители, которые редко выходят на сайт школы. Отметим, что на сайте выложены документы, касающиеся работы учреждения, информация о сотрудниках, новости, фото мероприятий и т.д.
4. Состоянием материально-технической базы учреждения удовлетворены 78%, не удовлетворены 11%, затрудняются – 11%. Необходимо отметить, что улучшение материально-технической базы обеспечивает достижение оптимального уровня качества образования.
5. Организацией питания довольны 80%, неудовлетворенных питанием- 11%, затрудняются ответить – 9%.

6. Санитарно-гигиеническими условиями удовлетворены 79%, не удовлетворены - 11%, затрудняются ответить – 10%.
7. Полностью удовлетворены профессионализмом педагогов 86% родителей, не удовлетворены – 7%, затрудняются ответить – 7%.
8. Взаимоотношениями педагогов с детьми удовлетворены на 88%, не удовлетворены - 6%, затрудняются ответить – 6 %.
9. Взаимоотношениями педагога с родителями удовлетворены 82%, не удовлетворены - 6%, затрудняются ответить – 12%.
10. Качеством дополнительных услуг удовлетворены 79%, не удовлетворены - 10%, лишь 1184% затрудняются с ответом.

Подводя итоги опроса родителей можно отметить, что, в общем, по всем пунктам процент удовлетворенности деятельностью учреждения составляет 81% опрошенных. Это позволяет сделать следующий вывод: созданная система работы образовательного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

VII. Оценка кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов

Анализ качественного состава педагогических кадров ОУ

Учебный год	Кол-во педагогов	Распределение педагогов по уровню образования				Распределение педагогов по стажу работы				
		высшее профессиональное	Незаконченное высшее	среднее специальное		до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет
				всего	из них педагогов					
2016-2017	64	58	1	5	5	3	8	4	12	37
2017-2018	65	59	-	6	5	3	5	7	12	38
2018-2019	63	57	-	6	5	6	5	6	8	38
2019-2020 (на 01.09.20)	60	54	-	6	6	5	4	5	10	36

Анализ количественной характеристики педагогического состава показывает, что основная часть учителей имеет на сегодняшний день стаж свыше 20 лет, это около 60%. Средний возраст коллектива составляет 47,0 лет.

Анализ количественного состава педагогических кадров ОУ

Учебный год	Количество педагогических работников			Распределение педагогов по возрасту				
	всего	из них женщин	из них мужчин	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	свыше 60 лет
2016-2017	64	59	5	12	13	15	18	6
2017-2018	65	60	5	12	9	14	22	8
2018-2019	63	58	5	7	13	14	19	10
2019-2020 (на 01.09.20)	60	55	5	7	12	15	20	6

В 2019-2020 учебном году учителя школы проходят аттестацию на высшую, первую категорию при ГАУ ДПО РБ «БРИОП», а также на соответствие занимаемой должности в школе.

Уровень квалификации педагогических работников ОУ

Учебный год	Кол-во педагогических работников	Категории педагогических работников			
		высшая категория	I категория	соответствие	без категории
2016-2017	64	16	23	10	14
2017-2018	65	18	20	16	11
2018-2019	63	19	24	14	7
2019-2020 (на 01.09.20)	60	17	25	7	11

Анализ результатов аттестации педагогических работников школы на протяжении ряда лет показывает в динамике творческий рост педагогов, результативность их деятельности. В 2018-2019 учебном году увеличилось число аттестованных учителей на первую категорию на 8%, а в 2019-2020 году на 3% по сравнению с предыдущим годом.

Повышение квалификации педагогов

Повышение квалификации педагогических кадров является обязательным условием развития творческого потенциала учителей, повышение их методического уровня, что способствует улучшению качества образования учащихся.

№ п/п	Наименование курсов	Место проведения	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Курсы повышения квалификации учителей	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	15	24	20	37
2.	Курсы ГО и ЧС	Учебно-методический центр ГО и ЧС	5	1	2	2
3.	Оказание первой медицинской помощи	ООО «Перспектива»			63	
3.	Профессиональная переподготовка	ГАУ ДПО РБ «БРИОП»	2	2		1

Главная фигура преобразований педагогического процесса - учитель. Повышение профессионализма, компетентности, статуса учителя в обществе - условие модернизации образования. Кадровая политика МАОУ «СОШ №37» обеспечивает рост образовательного уровня и профессиональной квалификации работников. За последние 3 года 100% педагогов и членов администрации прошли повышение квалификации. В 2019 году повысили свою квалификацию 40 педагогических работников.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Характеристика деятельности библиотеки.



Школьная библиотека находится в корпусе начальной школы на первом этаже.

Библиотека оборудована соответствующей мебелью, компьютерным техникой.

В библиотеке 2 рабочих места: заведующей библиотекой и библиотекаря, зона читального зала на 20 посадочных мест.

Разработаны и утверждены:

- «Положение о библиотеке»
- «Правила пользования библиотекой».

Организует работу библиотеки заведующая библиотекой Зубарева Л.К. и библиотекарь Булгатова Е.А.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Контингент пользователей:

Количество зарегистрированных читателей – 1608, из них:

учащихся – 1509 человек

педагогов – 57 человек

родители и хозяйственные работники – 42 человек

Работа с библиотечным фондом

- ❖ Общий фонд – 28818 экземпляра
- ❖ Фонд учебников на 07 февраля – 26 811 экземпляра
- ❖ Учебные пособия – 100 экземпляров
- ❖ Художественная литература – 1672 экземпляр
- ❖ Справочные материалы – 203 экземпляра
- ❖ Электронные документы – 29 штук
- ❖ Аудиовизуальные документы – 3 штуки

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется документация (инвентарные книги, книга суммарного учета, тетрадь учета книг: принятых от читателей в дар, принятых от читателей взамен утерянных, документы списания, папка приходных накладных). Фонд библиотеки расставлен в соответствии с ББК, технически обработан.

Работа с учебниками занимает большую часть рабочего времени школьного библиотекаря. Процесс учета библиотечного фонда школьных учебников включает прием, штемпелевание, регистрацию поступления, распределение по классам, перемещение учебников, их выбытие, а также подведение итогов движения фонда и его проверку. Учет учебников осуществляется групповым способом и ведется в Инвентарной книге учета библиотечного фонда школьных учебников.

Приобретение учебников.

Благодаря государственному финансированию в 2019 учебном году были приобретены учебники для 1-11 классов в количестве 4466 экземпляра на сумму 1 927 339 рублей 85 копеек. Также была приобретена художественная литература - 123 экземпляра на сумму 23 907 рублей 50 копеек

Фонд художественной литературы

Основное комплектование художественного фонда происходило в предыдущие годы. В итоге наблюдается стремительное старение фонда. Библиотека остро нуждается в современных детских изданиях художественной и научно-популярной литературы, периодических изданиях. Наиболее активные читатели библиотеки – обучающиеся 1-5 классов. Читатели 6 -11 классов читают только программные произведения по литературе. Самая низкая посещаемость в 7-9 классах, это обуславливается тем, что учебники литературы, как правило, содержат тексты всех программных произведений, у многих учащихся имеются компьютеры и Интернет. В 2019 году была закуплена художественная литература в основном для начальной школы, также фонд библиотеки пополнен художественной литературой для обучающихся 5-8 классов.

Обслуживание читателей.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарями проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя и сами обучающиеся. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся. В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Мероприятия:

Эффективными формами библиотечной работы в школьной библиотеке являются массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с ребятами.

Цель массовых мероприятий - это привлечение внимания к библиотеке, чтению, информации обучающихся и не читающих ребят.

В работе с детьми используются разнообразные формы и методы, которые выбираются и планируются библиотекарем, исходя из возможностей библиотеки, наиболее эффективные в воспитательном плане и интересные детям. За отчетный период с января 2019 года по декабрь 2019 года было проведено 16 мероприятий:

№ п/п	Название мероприятия	Участники	Форма проведения	Сроки выполнения
1	22 января - 115 лет со дня рождения русского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)	1 – 6 классы	Книжная выставка	Январь
2	11 февраля - 125 лет со дня рождения русского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)	1 – 5 классы	Книжная выставка	Февраль
3	2 марта - 195 лет со дня рождения русского писателя, педагога Константина Дмитриевича Ушинского (1824-1871)	1 – 4 классы	Книжная выставка	Март
4	3 марта - 120 лет со дня рождения русского детского	5 -7 классы	Книжная выставка	Март

	писателя, драматурга Юрия Карловича Олеси (1899-1960)			
5	1 апреля – 210 лет со дня рождения русского прозаика, поэта, драматурга, публициста и критика Николая Васильевича Гоголя (1809 - 1852)	7 – 11	Книжная выставка	Апрель
6	15 апреля «Знакомство с библиотекой»	Дети дошкольного возраста (Подготовительная группа дс №15)	Экскурсия. Беседа. Просмотр мультфильма (Что такое библиотека и правила поведения)	Апрель
7	9 мая День победы		Книжная выставка	Апрель - Май
8	6 июня (1799-2019) 220 лет со дня рождения великого русского поэта А.С. Пушкина.		Книжная выставка, проведение Пушкинского диктанта.	Июнь
9	«Знакомство с библиотекой»	1 класс	Экскурсия в библиотеку для первых классов	Сентябрь
10	День знаний	1-4 классы	Книжная выставка	Сентябрь, Октябрь
11	29 сентября - 115 лет со дня рождения русского советского писателя Николая Алексеевича Островского (1904-1936)	5 - 6 классы	Книжная выставка	Сентябрь
12	5 октября Есенинский праздник поэзии.	1-11 классы	Книжная выставка	Октябрь
13	5 октября День учителя. «Хочу быть учителем».	1-3 классы	Изготовление и выставка открыток	Октябрь
14	28 октября Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек. Отмечается в четвёртый понедельник октября. В России отмечается с 2000 г.).	5-6 классы	Книжная выставка. Сочинение «Библиотека будущего» Мастер класс по изготовлению открытки.	Октябрь
15	День Матери. (Отмечается в последнее воскресенье ноября).	1-5 классы	Книжная выставка «Дорогая мамочка», Изготовление и выставка и поделок	Ноябрь
16	20 ноября - 150 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика, драматурга и литературного критика Зинаиды Николаевны Гippiус (1869-1945)	10 – 11 классы	Книжная выставка	Ноябрь

Полезные и увлекательные библиотечные мероприятия направлены в первую очередь на привитие обучающимся интереса к чтению и книге.

Также дополнен список предлагаемой литературы для внеклассного чтения с 1-11 классы.

**Использование УМК в 2019/2020 учебном году и обеспечение им в %
Начальная школа.**

Класс	УМК	Обеспеченность в %
1	«Школа России»	100
2	«Школа России»	100
3	«Школа России»	100
4	«Школа России», «РИТМ»	100

Класс	Английский язык	Обеспеченность в %
2	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	100
3	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	100
4	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100

Класс	Бурятский язык как государственный	Обеспеченность в %
2	Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д."Амар мэндэ-э!": Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. 1-й год обучения.- Улан-Удэ: ГБУ РЦ "Бэлиг", 2015.	100
3	Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д."Амар мэндэ-э!": Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. 2-й год обучения.- Улан-Удэ: ГБУ РЦ "Бэлиг", 2015.	100
4	Гунжитова Г-Х.Ц., Дугарова А.А., Шожоева Б.Д.."Амар мэндэ-э!": Начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Учебное пособие. 3-й год обучения.- Улан-Удэ: ГБУ РЦ "Бэлиг", 2016.	100

Среднее звено и старшая школа.

Класс	Русский язык	Обеспеченность в %
5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др.	100
6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	100
7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.	100
8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	100
9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др.	100
10	Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень, 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Мищерина М.А.	100
11	Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень, 10-11 классы. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	100

Класс	Литература	Обеспеченность в %
-------	------------	-----------------------

5	Курдюмова Т.Ф.	100
6	Курдюмова Т.Ф.	100
7	Курдюмова Т.Ф.	100
8	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. /под ред. Курдюмовой Т.Ф./	100
9	Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. /под ред. Курдюмовой Т.Ф./	100
10	Курдюмова Т.Ф. и др. (под ред. Курдюмовой Т.Ф.)	100
11	Русская литература. XX век. 11 класс. Курдюмова Т.Ф. и др. (под ред. Курдюмовой Т.Ф.)	100

Класс	Математика	Обеспеченность в %
5	Математика. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е.	100
6	Математика. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.	100
7	Алгебра. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
7	Алгебра. Углублённый уровень. Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	100
7	Геометрия. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
8	Алгебра. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
8	Алгебра. Углублённый уровень. Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	100
8	Геометрия. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
9	Алгебра. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
9	Алгебра. Углублённый уровень. Мерзляк А.Г., Поляков В.М.	100
9	Геометрия. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
10	Алгебра. Базовый уровень. Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.	100
10	Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	100
11	Геометрия. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	100

Класс	Бурятский язык, как государственный	Обеспеченность в %
5	«Алтаргана». С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова	100
6	«Алтаргана». Содномов С.Ц., Надагурова А.А.	100
7	«Алтаргана». Содномов С. Ц., Найданова В.А.	100
8	«Алтаргана». Содномов С.Ц., Надагурова А.А.	100
9	Бурятский язык: «Интенсивный курс по развитию навыков устной речи». Макарова О.Г.	100

Класс	Английский язык	Обеспеченность в %
5	Английский язык. В 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
6	Английский язык. В 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100

7	Английский язык. В 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
8	Английский язык. В 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
9	Английский язык. В 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
10	Английский язык. В 2-х частях. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100
11	Английский язык. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	100

Класс	История древнего мира	Обеспеченность в %
5	Всеобщая история. История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	100
6	Всеобщая история. История средних веков. Агибалова Е.В., Донской Г.М.	100
7	Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л.М.	100
8	Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900 г.г. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	100
9	Всеобщая история. Новейшая история. Сороко - Цюпа О.С., Сороко - Цюпа А.О.	100
Класс	История России	Обеспеченность в %
6	История России с древнейших времён до 16 века. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н.	100
7	История России 16 - конец 17 века. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.	100
8	История России. Конец 17-18 век. Андреев И.Л., Артасов И.А., Ляшенко Л.М.	100
9	История России. XIX – начало XXI века. Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.	100
10	История (базовый и уровни) в 2 частях. 10 – 11 класс. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	100
11	История (базовый и уровни) в 2 частях. 10 – 11 класс. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А.	100

Класс	Физика	Обеспеченность в %
7	Перышкин А.В.	100
8	Перышкин А.В.	100
9	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	100
10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. (под Ред. Парфентьевой Н.А.)	100
11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М., (под ред. Парфентьевой Н.А.)	100

Класс	Химия	Обеспеченность в %
8	Габриелян О.С.	100
9	Габриелян О.С.	100

10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю.	100
11	Габриелян О.С., Лысова Г.Г.	100

Класс	Биология	Обеспеченность в %
5	Сонин Н.И. Плешаков А.А.	100
6	Сонин Н.И.	100
7	Захаров В. Б., Сонин Н. И.	100
8	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	100
9	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	100
10	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	100
11	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т.	100

Класс	География	Обеспеченность в %
5	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	100
6	Т.П. Герасимова Н.П., Неклюкова Н.П.	100
7	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А.	100
8	Баринова И.И.	100
9	Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.	100
10	Максаковский В.П.	100
11	Максаковский В.П.	100

Класс	ОБЖ	Обеспеченность в %
8	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н.	100
9	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н.	100
10	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (Под ред. Смирнова А.Т.)	100
11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. (под ред. Смирнова А.Т.)	100

Класс	Обществознание	Обеспеченность в %
6	Н.Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова, и др. (под ред. Л. Н. Боголюбова, Ивановой Л.Ф.)	100
7	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. /под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.Ф./	100
8		100
9	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И./	100
10	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В./	100
11	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Литвинова В.А./	100

Класс	Информатика	Обеспеченность в %
7	Босова Л.Л., Босова А. Ю.	100
8	Босова Л.Л., Босова А. Ю.	100
9	Информатика и ИКТ. Босова Л. Л., Босова А.Ю.	100
10	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	100
11	Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	100

Класс	Технология	Обеспеченность в %
5	Технология. Технология ведения дома. (для девочек). Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	100
5	Технология. Индустриальные технологии. (для мальчиков). Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	100
6	Технология. Технология ведения дома. (для девочек). Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	100
6	Технология. Индустриальные технологии. (для мальчиков). Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	100
7	Технология. Технология ведения дома. (для девочек). Сеница Н.В., Симоненко В.Д.	100
7	Технология. Индустриальные технологии (для мальчиков). Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	100
8	Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., и др.	100

Класс	ОДНКНР	Обеспеченность в %
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В.	20

Класс	Французский язык. Второй иностранный язык	Обеспеченность в %
9	Французский язык. 7 класс. Первый год изучения. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю.	25

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебных кабинета, 27 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

На первом этаже здания оборудованы 2 спортивных и актовые залы, также оборудованы столовая и пищеблок.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована уличными тренажерами.

Здание МАОУ «СОШ № 37» г. Улан-Удэ было построено в 1974 г. – корпус старшей школы, 1991 г. – корпус начальной школы. Учреждение располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов

обучающихся. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ, оборудование компьютерных классов регулярно обновляется. В школе подведены средства коммуникации (электронная почта, локальная сеть, Интернет, имеется школьный сайт). Учебные кабинеты, компьютерные классы имеют доступ к сети Интернет. В кабинетах организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам техники безопасности и производственной санитарии. Кабинеты биологии, географии, физики и химии имеют лаборатории, имеющие в своем составе все необходимое оборудование и препараты для проведения практических и лабораторных работ. Мастерские для мальчиков оснащены станками и оборудованием для организации и проведения уроков технологии. Так же оборудован кабинет технологии для девочек, позволяющий в полном объеме осуществлять преподавание и освоение таких разделов технологии, как «Кулинария», «Кройка и шитье». Спортивный зал старшей школы оборудован для проведения уроков физической культуры, инвентарем для легкой атлетики, спортивных и культурно-массовых мероприятий. В школе работает столовая: обеденный зал на 50 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты, имеющие полное медицинское оборудование. На пришкольной территории размещена: спортивная площадка (футбольное и баскетбольное поля, уличные тренажеры). Каждый год проводится озеленение пришкольной территории: высаживаются «Аллея выпускников», в 2018-2019 уч. г. была посажена «Аллея Отцов», ежегодно обновляются цветники и газоны.

Ежегодно Попечительским советом оказывается материальная помощь на проведение текущего ремонта школы, в 2018-2019 уч. г.

Проблеме безопасности в МАОУ «СОШ № 37» уделяется особое внимание. Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей проводится целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;

- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Понятие «охрана образовательного процесса».

- вопросы обеспечения пропускного режима на территорию и в здание школы;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности (установлены турникет и металлодетектор).

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории разработана «Инструкция по противодействию терроризму», требования которой должны строго соблюдать постоянный состав (руководители, педагоги, технические работники) и обучающиеся образовательного учреждения. Практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории:

- подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы снаружи здания закрыты;
- контролируется выдача ключей от учебных помещений педагогам и сдача ключей после окончания занятий;
- постоянный состав школы прибывает на свои рабочие места за 15-20 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- два раза в год согласно плану проводится «учебные тревоги» по эвакуации сотрудников и обучающихся из здания школы;
- в здание ОУ существует пропускной режим. В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, был издан приказ «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на прилегающей территории МАОУ «СОШ № 37». Охрана территории и здания в дневное время (с 7.30 по 19.30) осуществляется охранником ООО частного охранного агентства «Тигр», в ночное время - сторожами. При входе в школу с 7.30 по 8.10 ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса. Вход в здание школы посторонних лиц осуществляется при предъявлении паспорта или иного документа, удостоверяющего личность, и объяснения цели посещения. Кроме того, учащиеся не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора. Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны вносит данные о посетителе в журнал регистрации. С целью предупреждения возможных актов

терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта, кроме автомобилей сотрудников, транспорта по вывозу ТБО, транспорта МКУ «Городской комбинат школьного питания» и аварийных служб. Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны. В январе каждого года с ООО «Контур» заключается ежегодный договор на обслуживание КТС, постоянно контролируется ее работа. У дежурного вахтера имеется список телефонов экстренной службы связи. В школе разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и инструкции учителям и администрации. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками УВД и администрацией школы. В целях обеспечения безопасности в здании и на территории установлено 29 камер видеонаблюдения.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- разработан и утвержден приказ: «Об обеспечении пожарной безопасности», назначен ответственный за пожарную безопасность; с начала календарного года разрабатывается и утверждается план противопожарных мероприятий;
- инструкция о мерах пожарной безопасности в ОУ и инструкция по эвакуации в случае ЧС разработаны на основе правил пожарной безопасности, нормативно-технических, нормативных и других документов, содержащих требования пожарной безопасности, исходя из специфики пожарной опасности здания, и имеются в каждом учебном кабинете, спортзале, столовой;
- на каждом этаже, выполнены планы эвакуации в случае возникновения ЧС. Они содержат текстовую часть, пути и направления эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи. Они имеют светоотражающее действие. Также установлены световые указатели пожарных и эвакуационных выходов.
- первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы все кабинеты, где проводятся учебные занятия. В настоящее время в помещениях школы установлено 49 огнетушителей, все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». Все огнетушители постоянно проверяются. Все сотрудники школы обучены правилам пользования первичными средствами пожаротушения;
- с сотрудниками школы также проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа». По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период, при работе летнего оздоровительного лагеря.
- к системам противопожарной защиты объекта относится АПС -

автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно проверяется ООО «Орион» и находится во включенном состоянии. Дежурные охранники и вахтеры обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС и системы оповещения.

- в здании школы находятся 6 пожарных кранов, обсуживаемые ООО «Пождело».
- для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, два раза в год проводятся тренировки со всей школой с отработкой действий по эвакуации детей из здания школы. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;
- на первом этаже имеется стенд по пожарной безопасности.

В целях обеспечения электробезопасности: в МАОУ «СОШ № 37» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью. Электрощитовая школы, электрощиты освещения на этажах, электрическое оборудование в помещениях школы ежемесячно проверяются заместителем директора по АХЧ на соответствие требованиям электробезопасности рабочим по обслуживанию здания, ответственным за электробезопасность, имеющим допуск к данным видам работ. Все электрощитовые закрыты на замки. В учреждении лампы освещения по мере необходимости заменяются новыми.

Заключение:

Проведенный самоанализ деятельности МАОУ «СОШ №37» позволяет сделать следующие **выводы:**

- ✦ В МАОУ «СОШ №37» создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- ✦ Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- ✦ Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- ✦ Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.

Но есть у школы **проблемы**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящем учебном году:

✚ Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

✚ Требуется продолжение совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы.

✚ Необходима система работы с одаренными детьми.

В качестве **направлений работы** могут выступить:

✚ Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей и детей с высокой мотивацией.

✚ Современная система оценки качества образования.

✚ Повышение кадрового потенциала.

Цели и задачи на следующий учебный год

Цель: формирование единого информационно-образовательного пространства школы как фактор повышения качества образовательных процессов.

Задачи:

✚ С целью повышения качества и доступности образования всех уровней направить работу

образовательного учреждения на

- ✓ обеспечение перехода и реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- ✓ развитие системы выявления и поддержки одаренных детей;
- ✓ обеспечение условий для внедрения профессионального стандарта педагога;
- ✓ выявление, поддержку и популяризацию передового педагогического опыта;
- ✓ развитие эффективной системы оценки качества образования с элементами независимой оценки;
- ✓ развитие открытости образования;
- ✓ гуманизацию образовательного процесса, основным смыслом которого является развитие ученика;
- ✓ обеспечение контроля за соблюдением законодательства в сфере образования.

✚ Продолжить работу образовательного учреждения по созданию здоровьесозидающей образовательной

среды, функционирующей на основе идеологии культуры здорового образа жизни.

✚ С целью обеспечения прав детей на образование продолжить работу, направленную на организацию

полного охвата детей общим образованием.

✚ Продолжить работу образовательного учреждения по совершенствованию системы профессиональной ориентации учащихся.

✚ Деятельность образовательного учреждения направить на обеспечение реализации Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) и Концепции развития дополнительного

образования детей.

✚ Продолжить работу, направленную на профилактику правонарушений, и безнадзорности на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, правового просвещения, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних.

✚ Продолжить работу по формированию системы финансово-экономических и материально-технических механизмов ресурсного обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Основные направления работы на 2020 год.

✚ Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающее навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

✚ Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

✚ Совершенствование оптимальных условий деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладение ключевыми профессиональными компетенциями, разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности.

✚ Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

✚ Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.),

совершенствования системы мониторинга.

✚ Укрепление и расширение связей с общественностью, научными организациями, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.